



	1CG	2SA	2SP	3SA	3SP
Nbre de périodes :	1	2	2	2	2

## Objectifs généraux

L'enseignement de la psychologie contribue au développement de la personnalité des élèves en les aidant à se découvrir, à être ouverts aux autres, à leurs différences et à reconnaître leur altérité.

Au travers du partage dialectique des différents contenus, seront développés et intégrés à des compétences spécifiques comme l'ouverture d'esprit, la capacité d'introspection, l'esprit critique, la tolérance, la collaboration, l'empathie, la sensibilisation aux confrontations ou encore la connaissance en tant qu'être imparfait et en éternelle construction.

## Intentions pédagogiques et objectifs d'apprentissage

Les intentions pédagogiques ou objectifs d'apprentissages principaux sont :

- Connaître les thèmes essentiels, les problématiques, les objectifs, les méthodes et les champs d'action de la psychologie, discipline scientifique et distinguer celle-ci de la psychologie telle qu'on la conçoit au quotidien.
- Prendre conscience des différents modes de comportements humains et connaître l'influence des émotions et des motivations sur ceux-ci afin de permettre à l'élève de mieux gérer ces situations de vie lorsqu'il les rencontre et de le rendre le plus possible "auteur" de sa vie.
- Connaître plusieurs théories du développement et concevoir celui-ci comme un processus permanent. L'étudiant pourra aborder les différents thèmes d'un point de vue constructiviste et pourra essayer de se situer dans sa propre évolution passée, présente et future.
- Sensibiliser à la notion de compétences transversales.

## Programmes et contenus

**1<sup>ère</sup> année :**

### **Introduction à la psychologie**

- Définitions
- Sensibilisation aux notions de base et différenciation des professionnels « psy » : psychologue, psychiatre, psychothérapeute, etc..
- Survol historique
- Différents domaines d'activités (psychologie scolaire, psychologie du travail, psychologie clinique, psychologie de l'urgence, etc..)
- Introduction au développement psychoaffectif de l'enfant (comparaison au travers les théories de différents auteurs)
- Introduction à la problématique adolescente (la construction de l'identité, la perte des repères, etc..)

- Sujets spécifiques à choix : l'affirmation de soi, l'estime de soi, l'agressivité, la gestion des conflits ainsi que des thèmes liés à l'actualité, etc..

## **2<sup>ème</sup> année :**

### **Psychologie de l'enfant**

- Approfondissement du développement psychoaffectif de l'enfant
- Approfondissement de la problématique de l'adolescence
- Attachement et séparation (hospitalisme)
- La fratrie
- Le rôle de l'éducation : le normatif et l'affectif
- Le débat entre l'inné et l'acquis (les enfants sauvages)
- Initiation au développement intellectuel de l'enfant et théories piagétienne
- Sujets spécifiques à choix : les rêves, la notion de différences, le handicap, les émotions

## **3<sup>ème</sup> année :**

### **Psychopathologie**

- Approche de la notion de folie, classification des troubles mentaux
- Étude des principales psychopathologies : l'hyperactivité, les troubles des comportements alimentaires ( boulimie, anorexie ), la schizophrénie, les troubles anxieux, la dépression, les démences, les troubles auto-agressifs, (automutilation), le suicide.
- Sujets spécifiques à choix : la soumission à l'autorité, les jumeaux, les différences Hommes-Femmes
- L'élève seul-e ou par groupe de deux choisit un thème pour l'élaboration d'un dossier sur lequel il(s) travaille(nt) en dehors des heures de cours tout au long de cette troisième année. Le dossier doit présenter une partie théorique et une partie recherche pratique. Les élèves doivent respecter un timing tout au long de l'année et des évaluations régulières ont lieu pour des questions de remédiation. L'élève obtient une note qui compte pour l'examen.

## **Moyens didactiques et méthodologiques**

Afin d'atteindre les objectifs et de développer les compétences des élèves ainsi que de favoriser un climat interactif, **différentes méthodes** seront proposées:

**Un support de cours**, qui constitue la trame théorique de l'enseignement, est distribué aux élèves. Ce support de cours est complété par **la lecture de différents textes, articles, ouvrages de références** qui permet à l'élève d'approfondir les thèmes abordés en classe et de le sensibiliser à l'actualité.

Le passage de la théorie à la pratique sera notamment assuré grâce à **différentes émissions, témoignages** qui ancrent la théorie dans la réalité.

Au travers de ces différentes méthodes, l'élève est amené lors **d'échanges et discussions à partager ses idées, ses présupposés, ses émotions et également à les confronter** avec le reste de la classe.

Ceci lui permet d'atteindre progressivement des compétences telles que **la prise de parole, l'esprit critique, la capacité d'introspection dans le respect de l'autre et de sa différence.**

**Lors de travaux collectifs** les élèves sont amenés à développer **leurs compétences relationnelles** et à **collaborer en sous-groupes** sur divers sujets.

Ils ont alors à construire **ensemble une argumentation**.

**Par des jeux de rôles et des mises en situation**, l'accent sera mis sur **l'aspect émotionnel, l'empathie et l'exposition au regard de l'autre**.

L'élève doit présenter également **un sujet théorique** ou **un travail pratique** ce qui lui permet lors **d'un exposé** de faire le lien avec le monde extérieur.

Dans la mesure du possible et suivant le thème abordé, il sera fait appel à **des intervenants extérieurs** pour partager leur réalité personnelle et/ou professionnelle. Par cette ouverture sur l'extérieur les élèves intègrent mieux la réalité à leur cursus scolaire.

**Une évaluation (travaux écrits) régulière** permet de faire le point sur les acquis ainsi que de fixer les connaissances.

## **Examens**

Il s'agit d'une **interrogation orale et individuelle de 15 minutes**. L'élève tire au hasard un sujet qu'il prépare pendant 15 minutes sans aucun document.

Cet examen vise à évaluer le niveau de l'élève dans les compétences suivantes:

- **capacité à faire une synthèse** des éléments théoriques les plus importants du thème
- **compréhension du sujet et aptitude** à répondre à des questions précises de terminologie ou à des questions plus générales et larges de développement du sujet
- **réflexions et mises en lien** avec d'autres thèmes abordés en cours
- **confrontation** avec la réalité et introduction d'éléments personnels, l'élève doit être capable de se positionner.