



	1CG	2SA	2SP	3SA	3SP
Nbre de périodes :				2	2

Objectifs généraux

L'enseignement de la philosophie s'efforce d'élargir le champ de réflexion de l'élève et d'en approfondir l'analyse; il est nécessaire, au-delà des techniques d'action, des visées utilitaires de certains savoirs, des idéologies diverses qui, toutes, prétendent à la vérité et à l'efficacité, de s'exercer à une approche globale et interdisciplinaire du réel. La philosophie aide à réfléchir sur ce qui est déjà là et sur ce qui pourrait advenir; elle permet ainsi d'acquérir une distance critique, donne des instruments d'argumentation, rappelle l'importance de la tradition, suscite le dialogue avec les textes, les personnes et les valeurs morales et politiques de notre société. Elle ouvre l'individu au goût de la connaissance désintéressée et de son partage.

Au travers de l'étude de problématiques fondamentales et de leur histoire, qui font partie d'une culture générale de base, le cours de philosophie aborde les questions existentielles et répond ainsi à la nécessité de créer un espace où non seulement celles-ci sont posées et débattues mais dans lequel on tend également à donner aux élèves des instruments critiques qui leur permettent de mieux les cerner et de se situer par rapport à elles.

Intentions pédagogiques et objectifs d'apprentissage

- Acquisition de connaissances et intégration des savoirs acquis dans son expérience personnelle.
- Lecture :
Autonomie, capacité d'analyse argumentative, découverte des différents genres littéraires et philosophiques.
- Expression écrite :
Structuration de l'argumentation, dépassement de la subjectivité (validation systématique des avis avancés).
- Expression orale :
Écoute, expression personnelle structurée, décentration (expression d'un autre avis que le sien), réflexivité (capacité de remise en cause de son avis personnel et de progression dans la pensée).

La capacité de jugement n'est pas considérée comme un objectif d'apprentissage proprement dit car elle est à l'origine de tous les objectifs mentionnés. Parmi ceux-ci, il faut cependant insister sur les capacités de décentration, de validation et de réflexivité qui en sont les conditions nécessaires.

Programmes et contenus

Le programme du cours de philosophie est identique qu'il s'agisse des sections santé ou socio-pédagogique, le professeur pouvant mettre l'accent sur l'un ou l'autre des thèmes proposés, en fonction des intérêts de ses élèves.

Introduction à la philosophie

- Sensibilisation des élèves à quelques notions de base - objectivité/subjectivité, les différents types de vérité, la pensée autonome etc., et à la philosophie comme discipline intellectuelle.
- Après avoir situé la philosophie dans sa spécificité par rapport aux sciences, aux religions, aux mythologies, on aborde certaines des problématiques suivantes au travers de leur histoire et de leur signification quant à notre présent.

Thèmes

- Liberté et responsabilité
- Nature et culture
- Le corps et l'esprit
- L'amour
- La mort, le suicide, l'euthanasie
- Le bonheur
- La violence et le droit
- Éthique et science

Il va de soi que cette liste n'est ni exhaustive ni contraignante.

Histoire de la philosophie

Découverte des principaux auteurs et mouvements philosophiques. Cette découverte peut se faire au travers de l'étude des thèmes précités ou peut être l'objet d'un travail mené en parallèle du cours proprement dit, par exemple sous la forme de la lecture d'ouvrages d'histoire de la philosophie.

Moyens didactiques et méthodologiques

Afin d'obtenir une concentration optimale et un intérêt soutenu des élèves, il convient de prendre en compte aussi rapidement que possible leurs connaissances préalables ainsi que leur expérience de vie comme base de réflexion. On développera ainsi la capacité des élèves à penser leur vie et à instaurer une dialectique permanente entre expérience de vie et savoirs acquis.

Il est important de favoriser au maximum l'expression des élèves sous forme de discussions générales, de travaux de groupe ou d'exposés, au moins lors d'une période hebdomadaire. Le but est autant de promouvoir les compétences sociales des élèves et leur aisance à s'exprimer devant un public que de procéder à une véritable élaboration commune des savoirs.

Les cours se construisent autour de la lecture de textes philosophiques, d'articles de presse, de documents audiovisuels ou d'activités thématiques proposées par le professeur. Les élèves devraient être capables en fin d'année de savoir synthétiser une matière à partir de documents informatifs ou argumentatifs, pour en faire l'objet d'une réflexion ou d'un avis personnel. Il est donc indispensable d'accompagner le cours de philosophie proprement dit par un travail sur l'argumentation et la structuration de la pensée personnelle, afin de rendre possible aussi bien la réflexion des élèves que son expression.

Il est enfin recommandé d'accompagner le cours de la lecture de textes philosophiques plus conséquents que des extraits, qui permettra l'acquisition par les élèves d'une certaine autonomie face à la discipline. On peut dans ce but faire usage de textes originaux ou de vulgarisations, qui devraient faire l'objet de discussions et de questions en classe.

Examens (option socio-pédagogique)

En section socio-pédagogique, la philosophie peut être choisie par les élèves comme branche d'examen de certificat. L'examen dure un quart d'heure, précédé d'un quart d'heure de préparation. Il porte sur l'ensemble du cours, que ce soit les textes vus en classes ou les différents thèmes abordés en cours d'année. Il faudrait cependant éviter de faire de cet examen un pur contrôle *de l'acquisition des connaissances* par l'élève, qui n'est qu'un objectif d'apprentissage parmi d'autres et peut faire l'objet de contrôles plus adéquats en cours d'année, sous la forme de travaux écrits par exemple. Pour ce faire, l'utilisation d'extraits de textes comme base d'une véritable discussion philosophique d'un quart d'heure paraît être la solution la plus satisfaisante. Il est ainsi possible d'interroger l'élève autant sur ses connaissances et ses capacités d'analyse et d'argumentation que sur sa faculté d'intégration de problématiques classiques à la pensée personnelle, ce qui devrait finalement permettre l'expression d'un premier positionnement philosophique personnel.

Les modalités de l'examen peuvent ainsi être les suivantes :

- une liste des textes vus en classe et retenus pour l'examen est remise aux candidats pour permettre le travail de révision ;
- avant l'examen, l'élève tire au sort un des textes qu'il lit et interprète durant le quart d'heure de préparation ;
- durant l'examen, le texte sert d'objet de discussion et de base pour des considérations plus générales autour de la problématique abordée.