



## Histoire – Géographie – Civisme

	1CG	2SA	2SP	3SA	3SP
Nbre de périodes :	3	3	3	2	2

### Objectifs généraux

« Le terme sciences humaines regroupe l'ensemble des disciplines qui analysent la position et l'évolution de l'être humain dans son environnement naturel, la naissance des différentes cultures, la formation et la structure des sociétés ainsi que les systèmes politiques et économiques passés et présents. »

*Plan d'études cadre pour les écoles de culture générale, CDIP, Berne, 9.9.2004*

Dans la nouvelle branche « Histoire – Géographie – Civisme » (ci-après HGC), à vocation interdisciplinaire, l'approche géographique permet aux élèves d'appréhender les relations complexes entre l'homme, le milieu et l'espace ; l'approche historique amène à comprendre l'évolution humaine à travers les événements du passé et permet ainsi de mieux se repérer dans une actualité sans cesse changeante.

L'éducation civique permet à l'élève de se familiariser avec les processus de décision qui façonnent notre vie.

### Intentions pédagogiques et objectifs d'apprentissage

- analyser les événements et les développements déterminants des époques traitées,
- soumettre à une analyse critique les sources historiques,
- examiner les problèmes d'actualité avec des méthodes historiques,
- s'informer avec objectivité, s'orienter dans la multiplicité des informations et se forger une opinion personnelle,
- appréhender les réalités contemporaines,
- comprendre la façon dont les sociétés organisent l'espace géographique,
- saisir les interactions existant entre les écosystèmes et les facteurs économiques, politiques et socioculturels,
- connaître des peuples et des cultures différentes,
- utiliser le raisonnement multiscalair,
- distinguer entre faits et opinions et prendre conscience des droits personnels dans le domaine public,
- maîtriser les notions et le vocabulaire de base de la vie publique,
- comprendre le fonctionnement des institutions d'un État
- comprendre les processus de formation d'une opinion politique,
- développer une attitude de respect, de tolérance et de solidarité
- accepter des avis contraires.

## Programmes et contenus

Un document est remis aux élèves de 1<sup>ère</sup> année qui définit clairement le programme des trois années (sujets, notions fondamentales, méthodes, atlas, etc.)

### Année 1 (tronc commun)

- L'enseignant initie les élèves à la prise de notes, à la présentation d'un petit travail personnel de recherche, à l'étude de documents et à la création d'un croquis de synthèse, en vue notamment du travail personnel (TP)
- L'accent est mis sur l'acquisition de notions de base, qui serviront à construire le savoir des élèves pour une meilleure compréhension de notre époque
- Afin de garantir un suivi entre l'enseignement de 1<sup>ère</sup> année et celui des 2 années suivantes, les notions de démographie, économie, agriculture et civisme (cf. cahier de l'élève) sont obligatoirement traitées par tous les enseignants
- Les notions ci-dessus sont traitées de manière interdisciplinaire
- L'enseignant complète son programme en abordant un ou plusieurs chapitres choisis parmi la liste ci-dessous :
  - Les régions littorales
  - Les régions de montagne
  - Vie religieuse et culturelle au XIX<sup>ème</sup> siècle
  - Relations internationales au XIX<sup>ème</sup> siècle
  - Naissance d'une puissance extra européenne (USA, Japon)

### Année 2 et 3

- La méthodologie propre aux sciences humaines est approfondie et consolidée
- Une place importante est accordée à l'actualité
- Un accent est mis sur la présentation du fonctionnement institutionnel de la Suisse
- Une approche thématique et pluridisciplinaire du XX<sup>ème</sup> et XXI<sup>ème</sup> siècle est également traitée
- Le maître choisit parmi les thèmes ci-dessous et compose le programme, le cadre imposé étant le suivant :
  - Au cours des deux années, le maître veille à garder l'équilibre entre l'approche historique et géographique et à poursuivre le travail de formation en éducation civique
  - Chaque année, au moins un thème est traité de manière interdisciplinaire
- Liste des thèmes : en fonction du matériel scolaire à disposition et de l'actualité, cette liste peut être modifiée au début de chaque année scolaire.
  - Les progrès de la communication (transports, médias)
  - Le commerce international
  - Entre riches et pauvres (le sous-développement)
  - Les flux migratoires
  - Métropolisation de la planète
  - Catastrophes naturelles, catastrophes industrielles
  - La condition de la Femme
  - Travail et inégalités
  - Communautarisme et racisme
  - Les Etats-Unis, superpuissance
  - L'Union Européenne en construction
  - La Russie, transition vers le capitalisme
  - Le Japon, puissance chancelante ?
  - La Chine, le géant émergent
  - Le Proche-Orient, abondance de pétrole, pénuries d'eau
  - Proche-Orient, une zone inflammable
  - Afrique subsaharienne et Sida
  - L'Amérique latine, un marché inféodé aux Etats-Unis

- La mondialisation
- L'organisation politique du monde
- La rupture de 1989 en Europe
- La Suisse au XXème siècle
- La société occidentale
- Les droits de la personne humaine

## Moyens didactiques et méthodologiques

En 1<sup>ère</sup> année, l'enseignant privilégie l'approche interdisciplinaire en présentant à chaque fois le contexte historique, l'interaction homme-milieu et les enjeux institutionnels du thème traité.

L'enseignant favorise une démarche active chez l'élève, en privilégiant, par exemple :

- **L'analyse théorique** pour analyser les événements et les développements déterminants des époques traitées, pour appréhender les réalités contemporaines, pour utiliser le raisonnement multiscalair, pour maîtriser les notions et le vocabulaire de base de la vie publique
- **L'étude de cas** pour connaître des peuples et des cultures différentes, pour comprendre la façon dont les sociétés organisent l'espace géographique
- **L'initiation à la recherche** pour saisir les interactions existant entre les écosystèmes et les facteurs économiques, politiques et socioculturels
- **L'analyse et la critique des sources** pour examiner les problèmes d'actualité avec des méthodes historiques, pour s'informer avec objectivité, s'orienter dans la multiplicité des informations et se forger une opinion personnelle
- **Le débat** pour distinguer entre faits et opinions et prendre conscience des droits personnels dans le domaine public, pour comprendre le fonctionnement des institutions d'un État, pour comprendre les processus de formation d'une opinion politique, pour développer une attitude de respect, de tolérance et de solidarité et pour accepter des avis contraires

Dans la mesure du possible, des activités extrascolaires sont organisées (visite de musées, institutions politiques, manifestations, etc.).

Supports de cours :

- Document de référence commun à tous les enseignants
- Matériel audio-visuel
- Articles de presse récents
- Manuels d'histoire et de géographie achetés par l'école
- Chaire multimédia

## Examens

L'élève a la possibilité de choisir HGC comme branche d'examen :

- Examen oral de 15 minutes, avec 15 minutes de préparation
- L'élève doit être capable de comprendre et mettre en perspective un document récent sur un thème choisi par le maître et traité au cours de l'année 3.