



	1CG	2SA	2SP	3SA	3SP
Nbre de périodes :	3	3	3	3	4

Objectifs généraux

« L'enseignement des langues a pour objectif de promouvoir les compétences des élèves en matière de communication de façon à ce qu'ils puissent s'affirmer dans leur entourage immédiat, la société en général et le monde du travail. »

PEC ECG – CDIP – Berne 2004

L'anglais est une langue universelle utilisée comme moyen de communication dans le monde entier. Sa maîtrise est un outil de communication capital et son enseignement se doit de privilégier à la fois les stratégies d'expression et d'interaction orales ainsi que les compétences en matière de compréhension et de rédaction de textes écrits.

L'enseignement de l'anglais vise à familiariser les élèves avec la culture et les modes de vie anglo-saxons. Il vise également à promouvoir un esprit d'ouverture à l'égard des autres cultures et de l'intérêt pour leurs spécificités.

Intentions pédagogiques et objectifs d'apprentissage

Compétences à acquérir en fin de cycle

Le niveau à atteindre est le « B1 » des niveaux de référence du Conseil de l'Europe :

Par écrit et par oral, « l'élève peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Il peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Il peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Il peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée. »

Portfolio européen des langues – Conseil de l'Europe

Programmes et contenus

Remarque préalable : le programme est à adapter selon la méthode choisie par le colloque interne. Les aspects suivants sont généralement traités.

1^{ère} année : tronc commun

- Laboratoire de langues ;
- Lecture de textes simples ;
- Rédaction de textes courts ayant un rapport avec l'environnement proche de l'élève (soi-même, famille, lettre à des amis, hobbies, école, voyages, etc.).
- Les points grammaticaux suivants sont à couvrir :
 - présent simple et présent continu ;
 - « past simple » et « past continuous » ;
 - futur ;
 - expressions de quantité ;
 - articles ;
 - formes verbales (infinitif/gérondif) partie 1 ;
 - prépositions de lieu et de mouvement.

2^{ème} année : les 2 sections

- Présentation orale ;
- Lecture de textes ;
- Rédaction de textes et de lettres ayant un rapport avec des sujets actuels, expériences personnelles, impressions, sentiments et souhaits ;
- Écoute d'extraits de dialogues et de chansons.
- Les points grammaticaux suivants sont à couvrir :
 - comparatif et superlatif ;
 - prépositions de temps ;
 - phrases relatives ;
 - possessifs ;
 - conditionnels I et II ;
 - "present perfect simple";
 - « modal verbs » ;
 - formes verbales (notamment infinitif/gérondif) partie 2 .

3^{ème} année : sections « santé » et « socio-pédagogique »

Remarques préalables : les contenus sont plus approfondis en section « socio-pédagogique ». Les sujets traités tiennent compte de l'option (thèmes médicaux ou « socio-pédagogiques »).

- Lectures, résumés, explications de textes ;
- Discussions de thèmes de société ;
- Visionnages et commentaires d'émissions télévisées, de films ou de séries ;
- Écoutes et commentaires de chansons ;
- Divers types de rédactions (lettres, créatif, etc.) ;
- Présentations orales (descriptions d'images seul ou à plusieurs, etc.) ;
- En plus d'une consolidation des acquis grammaticaux, les points suivants sont à couvrir :
 - « past perfect » ;
 - conditionnel III ;
 - passif ;
 - discours indirect.

Moyens didactiques et méthodologiques

Remarque préalable : l'enseignement de l'anglais en ECG se doit de privilégier à la fois les stratégies d'expression et d'interaction orales ainsi que les compétences en matière de compréhension et de rédaction de textes écrits. Il vise également à favoriser l'ouverture à la culture anglo-saxonne.

Afin de remplir les objectifs d'apprentissage demandés en expression écrite, l'enseignement se base sur différents supports de niveau « B1/PET », tels que :

- méthode de niveau "PET" (B1);
- manuel de grammaire;
- liste ou livre de vocabulaire ;
- journaux spécifiques à l'apprentissage de l'anglais ;
- jeux.

L'élève sera également amené à écrire régulièrement un texte personnel afin d'améliorer et de diversifier son expression.

L'enseignant favorise également les compétences d'**expression orale** grâce, notamment, à :

- des discussions de groupe ;
- l'utilisation régulière du laboratoire de langues ;
- des exposés sur des émissions télévisées ou radiophoniques ;
- des présentations de chansons, articles de journaux et autres.

L'élève atteint les objectifs de **compréhension écrite** en lisant des articles de journaux, des textes littéraires (simplifiés) ainsi que des documents préparés par les enseignants.

Enfin, l'écoute de documents sonores et le visionnage de documents vidéos en classe permettent aux élèves d'améliorer leur **compréhension orale**.

Remarque finale : Les sujets traités tiennent compte de l'option (thèmes médicaux ou « socio-pédagogiques »).

Examens

Remarque préalable : si un élève réussit l'examen de Cambridge « First Certificate » (ou « Advanced » ou « Proficiency ») ou s'il obtient la mention « admis avec mention » à l'examen de Cambridge « Preliminary English Test (PET) », il n'est pas obligé de se présenter aux examens. Le résultat obtenu (transformé en note) remplacerait ainsi l'évaluation faite à l'examen de Certificat.

Examen écrit : sections « santé » et « socio-pédagogique » (120 minutes)

Remarque préalable : les examens ne sont pas identiques pour les deux sections ; le nombre de mots exigés dans la partie « expression écrite » est plus élevé pour la section « socio-pédagogique ».

- Compréhension orale;
- Compréhension écrite (vrai/faux et choix multiples);
- Grammaire;
- Expression écrite.

Examen oral

Section « santé » : 15 minutes

- Questions de l'enseignant sur des sujets de la vie quotidienne;
- Activité communicative basée sur un thème et des images;
- Description d'une photo.

Section « socio-pédagogique » : 20 minutes

- Questions de l'enseignant sur des sujets de la vie quotidienne;
- Activité communicative basée sur un thème et des images;
- Description d'une photo;
- Discussion du thème de la photo.