

**LYCEE JEAN-PIAGET  
NEUCHATEL**

**SECTION DE MATURITE**

**PLAN D'ETUDE-CADRE**

**PHILOSOPHIE**

**DISCIPLINE FONDAMENTALE**

## **I. OBJECTIFS GENERAUX**

L'enseignement de la philosophie vise à clarifier l'usage des moyens rationnels dont l'homme dispose pour rendre compte de son rapport à soi, à autrui et au monde. Autrement dit, il apprend à mesurer la pertinence et la validité de certains propos, arguments ou pensées, opérant la distinction entre les domaines du subjectif et les conditions d'un discours plus universalisable et conforme à certains critères de vérité. Cet apprentissage est formateur au sens le plus large du mot, car l'étudiant peut en appliquer les résultats dans le champ de son expérience personnelle comme dans son rapport à certains critères de vérité et à d'autres domaines de l'enseignement gymnasial; d'où la vocation hautement interdisciplinaire de la philosophie.

La recherche philosophique ne se limite pas à un domaine déterminé du savoir humain; au contraire, son objet est si vaste qu'il en devient problématique. Des interrogations sur le sens de notre présence au monde, sur la transcendance, sur la morale, sur l'art, sur la politique, sur la science ne lui sont pas étrangères. A cet égard, l'enseignement de la philosophie visera en priorité à présenter les différents enjeux de ses interrogations aujourd'hui et à éveiller chez l'étudiant la méfiance à l'égard de réponses simplistes, leur préférant le soin de mieux cerner les questions que ces enjeux soulèvent, en vue d'élaborer par une maîtrise progressive d'outils rationnels des réponses toujours plus pertinentes.

L'enseignement de la philosophie privilégiera donc l'acquisition chez l'étudiant de trois compétences que l'on peut préciser ainsi:

### **Capacité d'analyse et d'interprétation de textes<sup>1</sup>**

L'analyse de textes (dont le contenu se prête à la discussion philosophique ou extraits d'oeuvres appartenant à l'histoire de la philosophie) demeure un exercice important, car il favorise chez l'étudiant la prise de conscience des conditions d'une expression claire de la pensée et l'oblige à une certaine technicité susceptible de développer sa capacité de discernement. En outre, cette pratique lui donne d'emblée l'accès à la spécificité du langage philosophique et constitue le lieu privilégié et idéal pour se forger des outils conceptuels et un vocabulaire philosophique de base.

Enfin, l'analyse de textes évite la tentation de ne pas dépasser le stade de la discussion générale d'idées. Elle oblige en effet à la compréhension d'une structure et exerce la faculté d'en dégager les principales articulations ainsi que les possibles présupposés, démarches qui, à elles seules, nous font entrer dans le champ philosophique à proprement parler.

<sup>1</sup> Nous sommes conscients que le texte n'est pas le seul support dont on puisse faire usage dans les cours de philosophie; l'image, au sens le plus large du terme, et des documents sonores peuvent également convenir, notre intitulé signifiant que le texte demeure notre support le plus usuel.

## **Capacité d'élaborer une réflexion personnelle**

Bénéficiant du travail nécessité par la première compétence, l'étudiant sera progressivement invité à interroger les lieux communs et les présupposés qui déterminent ses propres attitudes cognitives et morales. Cet examen vise le développement de l'esprit critique et autocritique, permettant de dépasser le plan seulement théorique de l'analyse de textes. Partant, il révèle aussi que la réflexion philosophique ne renvoie pas qu'à elle-même, mais a des conséquences sur notre vie pratique, privée et sociale.

L'effort requis pour développer cette compétence sera, pour l'étudiant, l'occasion d'un triple apprentissage:

- l'abandon de tout dogmatisme (la pensée et les savoirs sont toujours susceptibles d'être relativisés, modifiés ou réévalués sous la pression de nouveaux arguments ou la découverte de réalités nouvelles)
- La pratique du dialogue, essence même du débat philosophique, exigeant de l'étudiant, avant d'affirmer sa propre prétention à la vérité, qu'il assure de comprendre les arguments de son interlocuteur et soit à même de juger de leur pertinence
- le développement de sa propre faculté de communication, autrement dit le développement de son esprit de synthèse et celui de la structuration de sa propre pensée.

## **Capacité de penser sous le mode de l'interdisciplinarité**

Dès que l'étudiant sera familiarisé avec la spécificité de la démarche philosophique, on le rendra attentif au fait que les compétences qu'il acquiert ne s'appliquent pas qu'au domaine purement philosophique; on l'invitera ainsi à aborder en "philosophe" d'autres champs du savoir, d'autres enseignements prévus dans le cadre de ses études gymnasiales. A cet effet, le traitement de problématiques contemporaines (bioéthique, philosophie des sciences, etc ...) permet de souligner aisément le caractère fondamentalement interdisciplinaire de la philosophie et sa formidable actualité.

L'enseignement de la philosophie sera dispensé à tous les étudiants du Lycée en dernière année de formation. Il ne peut donc prétendre réaliser dans cette durée une multitude d'objectifs. Il se concentrera sur les suivants:

- développement de la faculté d'analyse critique de l'étudiant
- sensibilisation à la spécificité et à la légitimité du discours philosophique
- interdisciplinarité

Pour réaliser ces objectifs, on abordera de préférence des problématiques susceptibles de toucher la majorité des étudiants dans leur sphère existentielle, sociale ou politique. Ceci n'exclut évidemment pas que l'on donne à ces problématiques leur extension historique par le biais de textes tirés de l'histoire de la philosophie.

## **OBJECTIFS FONDAMENTAUX**

La philosophie comme discipline fondamentale reprend les objectifs généraux et place l'étudiant au coeur du processus d'apprentissage.

- L'accent sera mis sur la capacité de l'étudiant à élaborer une réflexion personnelle. Pour ce faire, il sera progressivement amené à:
  - opérer la distinction entre opinions, arguments philosophiques et quête de la vérité
  - saisir la spécificité du langage philosophique et sa pertinence
  - structurer sa pensée de manière rigoureuse

En outre, on rendra l'étudiant attentif au fait qu'il ne peut attendre du cours de philosophie un catalogue de réponses toutes faites dans lequel il n'aurait qu'à puiser selon sa convenance, mais qu'au contraire le cours de philosophie, ne relevant guère d'un apprentissage passif, exige de lui activité et participation intellectuelle.

- Dans le cadre de l'étude de problématiques philosophiques fondamentales, on l'invitera à s'interroger sur les rapports qu'il entretient avec elles, évitant qu'elles ne soient considérées comme des éléments d'un savoir qui garde son extériorité. Au contraire, on favorisera toute attitude qui permette à l'étudiant de mesurer l'impact de cette étude sur ses comportements.
- L'étudiant sera initié à la connaissance des périodes-clés de l'histoire de la philosophie et à celle de quelques philosophes majeurs de la tradition.
- On favorisera autant que possible l'interdisciplinarité. La collaboration avec les professeurs de français semble indiquée dans la mesure où l'apprentissage de la structuration d'une pensée peut contribuer à satisfaire les conditions requises pour l'élaboration de dissertations françaises. Elle peut s'exercer avec d'autres disciplines comme l'histoire dans le cadre d'une présentation de problématiques liées à la philosophie politique, la biologie lors du débat "conscience - inconscient", l'histoire de l'art pour la présentation de problèmes d'esthétique, etc.