

**LYCEE JEAN-PIAGET
NEUCHATEL**

SECTION DE MATURITE

PLAN D'ETUDE-CADRE

PHILOSOPHIE

OPTION SPECIFIQUE

Couvrant l'intégralité du cursus gymnasial, l'option spécifique vise à fournir un bagage substantiel en philosophie. Tant sur le plan des notions qu'en ce qui concerne l'histoire de la pensée, elle offre des prolongements et un approfondissement susceptibles d'éclairer l'étudiant sur le statut de la pensée dans le monde contemporain. Elle lui offre également l'occasion de répondre à certaines préoccupations personnelles, de mieux comprendre certains thèmes d'actualité et de parfaire ainsi sa compréhension du sens et de la portée de ses engagements futurs.

Par son ouverture aux autres disciplines et au monde en général, cette option est aussi le lieu idéal d'une réflexion sur l'histoire de notre culture occidentale et son devenir.

I. OBJECTIFS GENERAUX

La philosophie en option spécifique reprend les objectifs généraux de la philosophie.

De plus, deux approches distinctes mais complémentaires permettront à l'élève d'acquérir une maîtrise croissante des concepts nécessaires à la pratique d'une pensée et d'une argumentation philosophique:

- une approche thématique (étude des questions, problèmes et thèmes philosophiques)
- une approche historique (étude des philosophies d'un point de vue historique)

Sans nier l'importance de montrer aux étudiants la cohérence interne de chacune des philosophies ainsi que le dialogue fructueux qui s'est instauré entre elles à travers l'histoire, l'approche historique ne doit pas constituer une fin en soi; elle doit permettre à l'élève de mettre en relation ses interrogations personnelles et existentielles avec les problématiques du monde actuel et les réponses données durant l'histoire.

L'élève pourra ainsi exercer sa réflexion critique principalement sur des questions qui l'engagent et qui ont du sens pour lui.

L'étude des philosophies et des thèmes philosophiques se fera, naturellement, dans un ordre croissant de difficultés et, idéalement, en fonction d'un fil directeur ou d'une cohérence à définir d'année en année.

Enfin, étant donné que la recherche et l'utilisation de concepts est déjà un exercice philosophique, on encouragera l'élève à considérer la confrontation avec l'inévitable technicité des concepts philosophiques comme une occasion à clarifier ses rapports à lui-même, aux autres et au monde. En effet, découvrir de nouveaux concepts c'est déjà accepter le risque d'un changement de soi ou de sa conception du monde.

II. COMPETENCES

Dans l'analyse et l'interprétation de textes, l'étudiant sera progressivement capable:

- d'utiliser des ouvrages de référence pour affiner la compréhension de concepts ou de thèses philosophiques
- de pratiquer une lecture critique de textes philosophiques ou de textes des sciences humaines, c'est-à-dire de comprendre ce que dit le texte et non pas ce que lui, l'élève, voudrait lui faire dire
- de saisir l'environnement dans lequel ces textes se situent et les conditions dans lesquelles ils ont été produits
- de proposer une interprétation philosophique personnelle de ces textes.

Afin d'élaborer une réflexion personnelle, l'étudiant sera progressivement capable:

- d'analyser la pertinence et la validité de ses propres pensées et arguments pour permettre un dialogue philosophique et non un rapport de force. Plus précisément, cela signifie:
 - * comprendre ce que sont des opinions et leurs origines
 - * situer ses opinions par rapport à des opinions proposées par le groupe
 - * faire la différence entre des opinions, des jugements de goût, des énoncés correspondant à "l'air du temps", des constats de fait et la quête de la vérité
 - * comprendre des concepts et des arguments philosophiques qui remettent en question ses opinions
- de faire la différence entre des savoirs issus de la tradition, des savoirs techniques et scientifiques et des savoirs philosophiques
- de maîtriser suffisamment de vocabulaire philosophique spécifique pour permettre l'exercice de sa réflexion personnelle
- de reconnaître et d'utiliser des opérations logiques fondamentales
- d'élaborer des dissertations ou des exposés sur des sujets philosophiques

III. CONNAISSANCES

L'élève devra progressivement être capable:

- de comprendre la spécificité de la démarche philosophique par rapport aux démarches scientifiques, religieuses, artistiques et par rapport aux sciences humaines
- de comprendre et d'interpréter certaines attitudes philosophiques fondamentales (idéalisme / empirisme / rationalisme / matérialisme / utilitarisme / etc ...)
- de penser philosophiquement des questions éthiques (individu / autrui - valeurs morales - racisme - droits de l'homme - etc...)
- de différencier une approche religieuse d'une approche philosophique
- de comprendre les enjeux de certains problèmes métaphysiques et des questions portant sur le sacré et les religions
- de comprendre certains enjeux fondamentaux en philosophie politique
- de penser philosophiquement des questions d'économie et de droit
- de se poser des questions de type épistémologique
- de penser des questions d'esthétique de manière philosophique
- de s'interroger sur le statut de l'image et des moyens audiovisuels dans le monde contemporain
- de comprendre l'essentiel du débat entre la "conscience" et "l'inconscient"
- d'acquérir quelques notions fondamentales en psychologie
- de comprendre ce qui est en jeu dans certaines grandes philosophies antiques, modernes et contemporaines
- de saisir les rapports dialectiques entre la technique, la nature et la philosophie

Un programme flexible, permettant de tenir compte des difficultés intrinsèques croissantes de chaque auteur ou thème philosophique mais aussi des intérêts fluctuants des volées d'élèves, est proposé en annexe.

IV. NOTATION

Dans l'esprit d'un travail par objectifs, il serait souhaitable de travailler avec des notes formatives et annuelles.

PROGRAMME DE PHILOSOPHIE**En caractères gras: l'essentiel;***en caractères italiques: facultatif*

M I		
épicurisme stoïcisme Kant Marx	pensée "mythique" / pensée philosophique Socrate / Platon philosophie éthique philosophie politique	utilitarisme droits de l'homme

M II		
morale et économie technique et philo.	pensée religieuse / pensée philosophique étude du sacré, des religions et des questions métaphysiques dans une perspective critique attitudes philosophiques fondamentales philosophie et économie	Aristote Kant / Hegel St Augustin / St Thomas Descartes et les rationalistes les empiristes anglais Hobbes Rawls

M III		
esthétique philo. et monde de l'image et des médias philosophie et écologie pensée systémique	éléments d'épistémologie conscience / inconscient élément de psychologie philosophies contemporaines	Nietzsche Sartre Structuralisme Freud Critique de la psychanalyse