

PLAN D'ETUDE POUR LA PSYCHOLOGIE-PEDAGOGIE – MATURITE GYMNASIALE

ANNEES 2 ET 3 : 2 PERIODES HEBDOMADAIRES

1. OBJECTIFS GENERAUX DE FORMATION

L'enseignement de la psychologie et de la pédagogie prépare les élèves du gymnase à la poursuite de leur carrière académique à l'université. Ils acquièrent une connaissance de la méthodologie et des grandes perspectives de la psychologie scientifique et expérimentale, ainsi que les grands courants et les défis d'une pédagogie adaptée aux défis du vingt et unième siècle.

La psychologie décrit et explique les comportements humains et leurs processus mentaux. Dans le cursus décrit ici, elle est axée sur quatre thèmes principaux (outre une connaissance générale de la psychologie) : la psychologie des apprentissages scolaires, (appréhender la complexité d'un apprentissage scolaire dans ses rapports cognitif, procédural et conceptuel) , la psychologie cognitive (comprendre la manière dont l'information est traitée par l'humain), la psychologie du développement (comprendre principalement l'ontogenèse, soit les changements individuels afin de repérer et canaliser le ou les développements) et la psychologie sociale (repérer les fonctionnements propres à la vie des classes : influence des pairs, de la majorité et des minorités, compétition, coopérations, stéréotypes, etc.). Les savoirs enseignés sont issus de leurs domaines académiques respectifs.

La pédagogie donne de manière structurée un aperçu des grands défis de l'éducation et de l'enseignement. Les questions soulevées abordent le rôle de l'Ecole dans une démocratie et le rapport à l'autre (enseignant ou élève) et au savoir. Les enjeux de l'Ecole à un niveau macro et la réalité de l'enseignement à un niveau micro représentent les deux pôles de cet enseignement.

2. DOMAINES D'APPRENTISSAGE ET COMPETENCES CONCERNANT LA DISCIPLINE

Domaines d'apprentissage et sous-domaines	Compétences se rapportant à la discipline
1. Psychologique	Les élèves sont capables / peuvent
Psychologie des apprentissages scolaires	<ul style="list-style-type: none">• Explorer les multiples facettes de l'apprentissage scolaire.• Analyser les croyances motivationnelles, l'intention d'apprendre et la régulation de l'activité d'apprentissage.

Domaines d'apprentissage et sous-domaines	Compétences se rapportant à la discipline
Psychologie cognitive	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer comment les individus perçoivent, apprennent, se souviennent et pensent l'information.
Psychologie du développement	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les fonctions développementales et les séquences du développement. • Observer et analyser les stades de développement. • Expliquer les processus, mécanismes, déterminants et facteurs du développement.
Psychologie sociale	<ul style="list-style-type: none"> • Relever l'importance des interactions lors de l'apprentissage et décrire l'influence des pairs, le poids de la compétition, l'importance de la coopération et le risque des stéréotypes.
Psychanalyse	<ul style="list-style-type: none"> • Explorer les notions d'Inconscient, les 1^{ère} et 2^{ème} topiques freudiennes, les rêves et leurs interprétations. • Aborder quelques concepts de Winnicott.
2. Pédagogique	Les élèves sont capables / peuvent
Climat de classe et discipline	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser les composants du défi que représente le développement d'une pensée autonome chez l'élève en regard du besoin de discipline en classe pour y arriver.
Les valeurs et enjeux de l'École	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer la complexité du métier d'enseignant qui doit développer des compétences utiles pour l'élève et former à la citoyenneté et à la démocratie.
Face à face pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier le projet de l'élève en regard du projet de l'enseignant • Repérer les phases d'apprentissages des élèves pour les y accompagner et les devancer dans les apprentissages futurs. • S'assurer de la maîtrise des compétences acquises par les élèves.
3. Académique	Les élèves sont capables / peuvent
Organisation de ses études	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les objectifs et l'intérêt de chaque sujet, établir des liens entre les thématiques, prendre des notes, porter un regard critique sur la matière enseignée grâce à une pensée structurée.
Expression orale	<ul style="list-style-type: none"> • Structurer une présentation orale de manière à la rendre attractive et claire pour les participants.

Domaines d'apprentissage et sous-domaines	Compétences se rapportant à la discipline
Analyse scientifique	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser un texte scientifique et en exposer l'hypothèse, la méthode et les résultats.

3. CONTRIBUTION DE LA DISCIPLINE AUX COMPETENCES TRANSVERSALES

Autonomie

- Comprendre une théorie (sous forme de texte, séquence d'enseignement, vidéo, etc.)
- Analyser ses composantes
- Commenter ses résultats

Aptitudes de réflexion

- Poser un regard réflexif sur un sujet donné
- Formuler les questions qui en découlent
- Accepter que les réponses puissent remettre en question l'impression ou l'idée première
- Différencier les faits et les opinions

Compétences sociales

- Ecouter et échanger
- Exprimer de manière constructive son accord ou son désaccord
- Argumenter et débattre

Compétences d'expression

- Poser des questions ciblées
- Ecouter sans couper la parole, surtout en situation de désaccord
- Structurer son argumentation

Attitude de travail et d'apprentissage

- Travailler des textes difficiles sans abandonner, ni accepter l'interprétation d'un autre
- Interagir de manière constructive
- Repérer son intérêt à apprendre

Compétences TIC

- Rechercher des éléments pertinents sur le net et en vérifier les sources
- Utiliser adéquatement des médias pour une présentation

Aptitudes pratiques

- Réaliser des expériences et établir des rapports
- Préparer et animer des séquences d'enseignement

4. MOYENS DIDACTIQUES ET METHODOLOGIQUES

Méthodes

L'enseignement de la psychologie et de la pédagogie favorisera des méthodologies participatives par le biais de travaux de groupe d'une part et mettra l'accent sur l'autonomie des élèves (travaux de groupe, recherches personnelles, réalisation d'expériences, compte-rendu d'entretiens, etc.) d'autre part.

Supports de cours

- Cours réalisés par l'enseignant et documents pour les élèves y relatifs
- Matériel audio-visuel
- Articles de presse récents

5. EVALUATION

La moyenne annuelle de psycho-pédagogie, arrondie au demi-point ou à l'entier, constitue la note figurant dans le Certificat de culture générale, option pédagogie.

Les connaissances sont testées, au terme des deux ans d'étude, à l'aide d'un examen de trois heures pendant lesquelles l'élève répondra par écrit à trois questions sur les cinq proposées. Il ne dispose d'aucun document. La matière de l'examen porte sur l'enseignement des deux années.

Cet examen vise à évaluer le niveau de l'élève dans les compétences suivantes:

- capacité à faire une synthèse des éléments théoriques les plus importants du thème
- compréhension du sujet et aptitude à répondre à des questions précises de terminologie ou à des questions plus générales et larges de développement du sujet
- réflexions et mises en lien avec d'autres thèmes abordés en cours
- confrontation avec la réalité et introduction d'éléments personnels, l'élève doit être capable de se positionner.