

LYCEE JEAN-PIAGET
NEUCHATEL

SECTION DE MATURITE

PLAN D'ETUDE-CADRE

HISTOIRE

I. OBJECTIFS GENERAUX

L'histoire étudie les faits politiques, économiques, sociaux et culturels, passés et présents. Elle tend à permettre à l'élève :

- **de se situer dans le temps et dans l'espace.**

L'enseignement de l'histoire offre des cadres référentiels solidement étayés qui donnent à l'élève la possibilité de comprendre les événements actuels et passés, de saisir les mécanismes politiques, économiques, sociaux et culturels, ainsi que de développer son sens des causalités. L'école obligatoire a dispensé les bases d'un enseignement de l'histoire remontant à la préhistoire. Le lycée pour sa part reprend l'histoire du monde contemporain en cherchant à l'approfondir et en la synthétisant de manière à mettre à disposition de l'élève des outils permettant la compréhension d'une réalité historique.

- **de s'ouvrir à différentes cultures.**

En sensibilisant l'élève à d'autres modes de vie, à d'autres mentalités et à d'autres valeurs dans le temps et dans l'espace, l'enseignement de l'histoire se propose de développer une forme de tolérance, de dépassement des préjugés et des stéréotypes culturels et de compréhension des différences.

- **de se construire en tant que citoyen.**

Analysant les différentes formes de pouvoir, les systèmes politiques et leurs évolutions, les mécanismes de contrôle du pouvoir et de participation des citoyens, l'élève est conduit à s'intéresser à la vie politique et à se considérer comme un acteur de la société dans laquelle il vit.

- **de développer son sens critique dans une optique constructive.**

L'enseignement de l'histoire donne des outils d'analyse critique des documents et des savoir permettant à l'élève de prendre conscience de la diversité des méthodes d'approche et d'éclairages complémentaires visant à expliquer les événements dans leur complexité.

II. CONSIDERATIONS, EXPLICATIONS

Le PecMat d'histoire devrait permettre des processus didactiques très divers. Parallèlement, il devrait conduire à l'épanouissement d'un style personnel d'enseignement.

Le PecMat encourage à passer de la maîtrise de notions fondamentales à un enseignement plus spécifique de l'histoire basé sur des études de cas choisis.

Le PecMat vise à définir un cadre général à l'intérieur duquel il faudra établir une approche thématique de l'histoire.

Dans les objectifs fondamentaux figurent des connaissances, savoir abstraits, ainsi que la mise en oeuvre de savoir-faire et attitudes visant à une meilleure compréhension de la thématique étudiée. Il s'agit dès lors de concrétiser cette approche en suscitant l'intérêt des élèves par leur participation active.

L'histoire, science humaine par essence pluridisciplinaire, se prête donc tout naturellement à l'organisation d'une approche interdisciplinaire.

OBJECTIFS FONDAMENTAUX

DISCIPLINE FONDAMENTALE

III. CONNAISSANCES

- Connaître les principales étapes de l'histoire contemporaine du monde et de la Suisse dans les domaines suivants :
 - Les structures politiques et leur évolution.
 - Les faits sociaux et économiques.
 - Les faits culturels (arts, religions, sciences, etc.).
 - Les mentalités et modes de vie.
- S'efforcer d'établir des liens logiques entre ces différents domaines.

IV. SAVOIR-FAIRE

- S'informer, se forger une opinion.
- Distinguer entre faits et opinions.
- Reconnaître et apprécier des opinions divergentes.
- Soumettre à une analyse critique les sources historiques, les saisir dans leur contexte tout en les confrontant.
- Identifier les mythes et les stéréotypes de l'histoire.
- Comprendre les dimensions historiques de l'actualité, notamment à travers les médias.
- Acquérir un langage historique adéquat.
- Mener une recherche de portée restreinte.

V. **ATTITUDES**

- Etre ouvert aux autres cultures, mentalités, systèmes de valeurs et modes de vie.
- Etre conscient des traditions de sa propre culture, en connaissance de leur relativité historique.
- Admettre l'existence de théories différentes et d'avis contradictoires dans la mesure où ils sont argumentés.
- Etre attentif aux dérives de l'argumentation idéologique.
- Mesurer les potentialités et les implications de l'action politique et sociale.
- S'exercer à la rigueur et à l'objectivité que réclament les méthodes historiques.

OBJECTIFS FONDAMENTAUX

OPTION COMPLEMENTAIRE

VI. CONNAISSANCES

Les objectifs cognitifs abordés dans le cadre de la discipline fondamentale demeurent applicables dans l'option complémentaire. Toutefois, le maître veillera à ce que l'élève approfondisse ses connaissances de l'histoire contemporaine du monde et de la Suisse en établissant des liens logiques dans les domaines suivants :

- Les structures politiques et leur évolution.
- Les faits sociaux et économiques.
- Les faits culturels (arts, religions, sciences, etc.).
- Les mentalités et modes de vie.

VII. SAVOIR-FAIRE

L'élève sera conduit à développer les aptitudes acquises au niveau de la discipline fondamentale, à savoir :

- S'informer, se forger une opinion.
- Distinguer entre faits et opinions.
- Reconnaître et apprécier des opinions divergentes.
- Soumettre à une analyse critique les sources historiques, les saisir dans leur contexte tout en les confrontant.
- Identifier les mythes et les stéréotypes de l'histoire.
- Comprendre les dimensions historiques de l'actualité, notamment à travers les médias.
- Savoir utiliser le langage historique approprié.
- Mener à bien une recherche historique.
- Formuler une analyse historique argumentée par écrit.

VIII. ATTITUDES

Le maître cherchera à développer chez ses élèves les attitudes esquissées au niveau de la discipline fondamentale, en particulier :

- Etre ouvert aux autres cultures, mentalités, systèmes de valeurs et modes de vie.
- Etre conscient des traditions de sa propre culture, en connaissance de leur relativité historique.
- Admettre l'existence de théories différentes et d'avis contradictoires dans la mesure où ils sont argumentés.
- Etre attentif aux dérives de l'argumentation idéologique.
- Mesurer les potentialités et les implications de l'action politique et sociale.
- S'exercer à la rigueur et à l'objectivité que réclament les méthodes historiques.

IX. EVALUATION

L'évaluation des travaux d'élèves s'effectuera de manière variée et progressive sur une base orale ou écrite. Aux tests de connaissance et de compréhension s'intégreront peu à peu des questions portant sur l'aptitude des élèves à appliquer leurs connaissances à des documents, puis à leurs capacités d'analyse et de synthèse.

Certains travaux écrits pourront se faire avec des instruments de référence à disposition (notes de cours, manuel, atlas, etc.). L'évaluation pourra aussi porter sur des travaux réalisés en classe et à domicile, individuellement ou par groupe (dossiers, exposés, etc.).

Elle s'efforcera de tester essentiellement les savoir-faire, selon des formes variées : analyse critique de documents, confrontation de sources et d'interprétations, etc.

X. EXAMEN DE MATURITE

Au cas où l'élève choisit de passer son cinquième examen de maturité en histoire, l'examen porte sur les deux thèmes traités au niveau 12 :

- Examen écrit de deux heures portant sur un des deux thèmes.
- Examen oral de 15 minutes portant sur la question spéciale préparée dans le cadre du deuxième thème, ainsi que sur le thème lui-même.

XI. PROGRAMME : DISCIPLINE FONDAMENTALE

L'enseignant veillera à tisser des liens continus entre l'histoire suisse et les thèmes abordés en classe. Il veillera également à favoriser une approche pluridisciplinaire de ces thèmes. Une place doit aussi être accordée à l'éducation civique et à l'actualité politique.

Première année

- 1789, année charnière de l'histoire du monde occidental.
- Du "Printemps des Peuples" à la réalisation des Unités nationales.
- Mutations économiques et sociales de l'Europe du XIXe siècle.
- L'Europe et le monde : émigration et colonisation.
- Les relations internationales de la fin du XIXe siècle à l'aube de la Grande Guerre.

Deuxième année

- 14-18, époque charnière de l'histoire du monde.
- Des Révolutions russes à la naissance de l'Etat soviétique.
- L'Europe des années 20 et la naissance de la société de consommation.
- Les totalitarismes.
- La démission des démocraties libérales face aux totalitarismes.

Troisième année

- La Deuxième guerre mondiale.
- De la Guerre froide à la chute du Mur.
- La construction européenne.
- L'émergence de l'Asie au XXe siècle.
- De l'opulence à la crise : une société en mutation.

XII. PROGRAMME : OPTION COMPLEMENTAIRE

Le maître enseignant l'option complémentaire est libre dans les choix des contenus abordés. Il favorisera la participation de l'élève au travail en classe par la recherche de documents et la préparation de certains chapitres.

Afin de permettre un approfondissement de la matière, trois thèmes seront traités au niveau 11 et deux seulement au niveau 12, pour laisser à l'étudiant suffisamment de temps à la préparation de ses questions spéciales.

L'option complémentaire se concentrera principalement sur l'étude des problèmes d'actualité dans une optique historique favorisant l'approche pluridisciplinaire.

- Les conflits du Proche-Orient (conflits israélo-arabes et guerres du Golfe)
- L'Union européenne
- La poudrière balkanique (ex-Yougoslavie, Albanie, Macédoine)
- L'Europe centrale et orientale
- Le Monde musulman.
- Le Monde latino-américain.
- L'Afrique : un continent en mutation.
- L'Asie : des géants démographiques aux petits dragons.