



	3TS
Nombre de périodes	2

PLAN D'ÉTUDES POUR LA DISCIPLINE :

SOCIOLOGIE SPÉCIFIQUE – DOMAINE PROFESSIONNEL

TRAVAIL SOCIAL

1. OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE FORMATION

L'enseignement de la sociologie prépare les élèves d'école de culture générale à une carrière dans le domaine du travail social. Ce cours propose une introduction aux concepts de bases, aux grands auteur·e·s et aux courants de la sociologie, ainsi qu'à des problématiques actuelles.

La sociologie permet de comprendre les enjeux et l'importance des interactions sociales. Les heures de formation proposées donnent des outils de réflexion et de méthodologie aux étudiant·e·s (élèves) afin qu'elles et ils puissent se positionner et agir face aux défis du travail social. Les méthodes sont présentées puis mises en œuvre par des travaux pratiques. Les grandes théories et les grands auteur·e·s sont abordés dans une perspective historique. Les thématiques actuelles sont présentées puis éprouvées par des travaux de terrain.

2. COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

Les élèves peuvent :

- comprendre - dans une certaine mesure - comment les sociétés occidentales fonctionnent et se transforment.
- expliquer et mettre en œuvre les deux principales méthodes d'investigation en sociologie, la méthode de l'enquête qualitative et la méthode de l'enquête quantitative. Les élèves peuvent expliquer les conditions préalables ainsi que les avantages et les inconvénients de ces méthodes puis effectuer une enquête/un questionnaire simple sous la supervision d'un enseignant et analyser les données récoltées.
- comprendre une théorie sociologique et, à l'aide de celle-ci, porter un regard critique sur une situation donnée.
- établir des liens entre les différentes séquences d'enseignement afin d'avoir une compréhension large et la plus complète possible du travail social et de ses implications.

3. DOMAINES D'APPRENTISSAGE

- A. Les principaux courants de la sociologie, ainsi que leurs auteur·e·s et les enjeux des théories développées (Weber, Marx, Durkheim, Bourdieu, etc.).



- B. Les thèmes abordés varient en fonction de l'actualité ou des préoccupations sociétales du moment. À titre d'exemple, les sujets suivants peuvent être traités :
- L'inclusion - Nommer les enjeux propres à l'inclusion active qui consiste à permettre à chaque citoyen·ne, y compris aux plus défavorisé·e·s, de participer pleinement à la société, et notamment d'exercer un emploi.
 - Les genres - Comprendre les rapports entre hommes et femmes et particulièrement les notions de domination et d'égalité.
 - Les inégalités - Citer quelques indicateurs d'inégalité sociale (p. ex. formation et revenu), expliquer les notions d'« intégration sociale » et d'« exclusion sociale », analyser des formes d'apparition d'inégalité sociale (p. ex. dans les domaines de l'immigration, du monde du travail, des relations entre les sexes), expliquer des exemples d'intégration réussie ou d'exclusion sociale.
 - Le terrorisme - Établir des liens entre revendications terroristes et état capitaliste, entre actes terroristes et réponses étatiques. Tenter de comprendre et donner sens à une réalité sociale que l'on explique de manière populaire au travers de discours religieux ou d'explications psychologiques individuelles.

4. CONTRIBUTION DE LA DISCIPLINE AUX COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Autonomie

- Comprendre une théorie (sous forme de texte, séquence d'enseignement, vidéo, etc.).
- Analyser ses composantes.
- Commenter ses résultats.

Aptitudes de réflexion

- Poser un regard réflexif sur un sujet donné.
- Formuler les questions qui en découlent.
- Accepter que les réponses puissent remettre en question l'impression ou l'idée première.
- Différencier les faits et les opinions.

Compétences sociales

- Écouter et échanger.
- Exprimer de manière constructive son accord ou son désaccord.
- Argumenter et débattre.

Compétences d'expression

- Poser des questions ciblées.
- Écouter sans couper la parole, surtout en situation de désaccord.
- Structurer son argumentation.

Attitude de travail et d'apprentissage

- Mobiliser ses ressources sur des textes académiques, nécessitant une attention soutenue et le développement d'un raisonnement scientifique rigoureux.
- Interagir de manière constructive.



Compétences en informatique

- Rechercher des éléments pertinents sur le net et en vérifier les sources.
- Utiliser adéquatement des médias pour une présentation.
- Développer son intérêt et sa motivation à confronter un savoir populaire à un savoir académique, afin de développer un regard critique sur l'information disponible au travers des réseaux sociaux.

Aptitudes pratiques

- Réaliser des expériences et établir des rapports.

5. MOYENS DIDACTIQUES ET MÉTHODOLOGIQUES

Méthodes

L'enseignement de la sociologie favorisera des méthodologies participatives et mettra l'accent sur l'autonomie des élèves (travaux de groupe, recherches personnelles, réalisation d'expériences, compte-rendu d'entrevues, etc.).

L'enseignant-e privilégiera une approche qui met en lien les différentes thématiques abordées et qui fait référence à une carrière dans le travail social.

Supports de cours (papier ou numérique)

- Cours réalisés par l'enseignant-e et documents pour les élèves y relatifs.
- Matériel audio-visuel.
- Articles de presse récents.

6. MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'enseignant-e de sociologie évalue les élèves sous différentes formes en tenant compte des domaines d'apprentissage et des compétences transversales.

Parmi ces évaluations, doit figurer au moins une enquête qualitative et/ou quantitative personnelle qui sera utilisée lors de l'examen.

7. EXAMENS

L'examen oral dure 15 minutes.

L'élève prépare son examen pendant 15 minutes. L'examen se déroule de la manière suivante :

1. L'élève tire au sort un document inconnu qui contient une seule illustration (dessin de presse, photo, graphique ou tableau de chiffres) et qui porte sur un thème développé en 3^e année.
2. L'élève a 15 minutes pour préparer la présentation du document tiré au sort.
3. L'examen dure 15 minutes et se déroule en deux parties :
 - a. L'élève a 7-8 minutes pour présenter les principales conclusions de son enquête qualitative/quantitative annuelle (voir point 6 de ce PEC) ; un accent particulier doit être mis sur la méthode utilisée.
 - b. L'illustration tirée au sort doit être présentée, mise en perspective et servira de base à une discussion avec le jury d'examen ; cette partie durera également 7-8 minutes.