



	1CG	2CG
Nombre de périodes	2	2

PLAN D'ÉTUDES POUR LA DISCIPLINE : PSYCHOLOGIE

1. OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE FORMATION

L'enseignement de la psychologie prépare les élèves du lycée à une carrière dans le domaine du travail social. Elles et ils acquièrent une connaissance des grandes perspectives de la psychologie selon une approche historique, méthodologique et conceptuelle. Les savoirs enseignés sont issus de leurs domaines académiques respectifs.

La psychologie permet de comprendre les comportements humains et leurs processus mentaux. Dans le cursus décrit ici, elle est axée sur les thèmes principaux (outre une connaissance générale) suivants : la psychologie cognitive (comprendre la manière dont l'information est traitée par l'humain), la psychologie du développement (comprendre principalement l'ontogenèse, soit les changements individuels afin de repérer et canaliser le ou les développements), la psychologie sociale (repérer les fonctionnements propres à la vie des classes : influence des pairs, de la majorité et des minorités, compétition, coopérations, stéréotypes, etc.) ainsi que la psychanalyse.

2. COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

Les élèves sont capables de :

- Décrire les différentes méthodes de recherches ou d'investigation de la psychologie et appliquer leurs principes et leur rigueur scientifique lors des analyses d'expériences puis les mettre en œuvre lors de travaux pratiques
- Connaître les grandes perspectives qui ont jalonné l'histoire de la psychologie
- Explorer quelques thèmes marquants comme la personnalité, la communication, la motivation, les émotions, etc.
- Expliquer comment les individus perçoivent le monde, acquièrent des connaissances et des compétences, se souviennent d'événements et d'expériences et organisent leur raisonnement.
- Analyser un texte scientifique et en définir l'hypothèse, la méthode et les résultats.
- Comprendre une théorie et à l'aide de celle-ci, porter un regard critique sur une situation donnée.
- Structurer une présentation orale de manière à la rendre attractive et claire pour les participant·e·s.
- Établir des liens entre les différentes séquences d'enseignement afin d'avoir une compréhension large et la plus complète possible des comportements et des processus mentaux (humains).



3. DOMAINES D'APPRENTISSAGE

1^{ère} année

Introduction à la psychologie scientifique et expérimentale, une part importante est réservée à la méthodologie (comment comprendre et déchiffrer une expérience) ainsi qu'à la découverte des grandes perspectives et des thèmes centraux, les notions d'inné et d'acquis.

2^e année

Etude de la psychologie du développement et de la psychologie sociale

Domaines d'apprentissage et sous-domaines	
1. Psychologique	
Introduction à la psychologie	Définitions, études, débouchés, perspectives et méthodes.
Psychologie cognitive	La perception, l'attention, Les émotions, l'intelligence.
Psychologie du développement	Les cinq piliers du développement : biologiques, affectifs, sociaux, identitaires et cognitifs.
Psychologie sociale	Les groupes et les influences.
Psychologie des apprentissages	Étude de l'humain en situation d'apprentissage.
Neuropsychologie	Les dernières recherches.
2. Académique	
Analyse scientifique	Les méthodes, les analyses et les interprétations.
Raisonnement hypothético-déductif	Réaliser des expériences.
Expression orale	Présentations et exposés.



4. CONTRIBUTION DE LA DISCIPLINE AUX COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Autonomie

- Comprendre une théorie (sous forme de texte, séquence d'enseignement, vidéo, etc.).
- Analyser ses composantes.
- Commenter ses résultats.

Aptitudes de réflexion

- Poser un regard réflexif sur un sujet donné.
- Formuler les questions qui en découlent.
- Accepter que les réponses puissent remettre en question l'impression ou l'idée première.
- Différencier les faits et les opinions.

Compétences sociales

- Ecouter et échanger.
- Exprimer de manière constructive son accord ou son désaccord.
- Argumenter et débattre.

Compétences d'expression

- Poser des questions ciblées.
- Ecouter sans couper la parole, surtout en situation de désaccord.
- Structurer son argumentation.

Attitude de travail et d'apprentissage

- Mobiliser ses ressources sur des textes académiques, nécessitant une attention soutenue et le développement d'un raisonnement scientifique rigoureux.
- Interagir de manière constructive.
- Développer son intérêt et sa motivation à confronter un savoir populaire (parfois séduisant) à un savoir académique (parfois rébarbatif) afin de développer un regard critique sur l'information disponible au travers des réseaux sociaux.

Compétences en informatique

- Rechercher des éléments pertinents sur le net et en vérifier les sources.
- Utiliser adéquatement des médias pour une présentation.

Aptitudes pratiques

- Réaliser des expériences et établir des rapports.
- Préparer et animer des séquences d'enseignement.



5. MOYENS DIDACTIQUES ET MÉTHODOLOGIQUES

Méthodes

L'enseignement de la psychologie favorisera des méthodologies participatives et mettra l'accent sur l'autonomie des élèves (travaux de groupe, recherches personnelles, réalisation d'expériences, compte-rendu d'entretiens, etc.).

L'enseignant-e privilégiera une approche qui confronte différentes perspectives et thématiques de la psychologie (p. ex la psychologie sociale et celle du développement dans le cadre de l'adolescence) et s'appuie également sur d'autres disciplines comme la biologie (dans le cadre de la neuropsychologie en particulier) ou les statistiques (pour des aspects de méthodes) parfois même d'anglais (pour des textes ou des vidéos que l'on ne trouve pas traduites).

Supports de cours (papier ou numérique):

- Cours réalisés par l'enseignant-e et documents pour les élèves y relatifs
- Matériel audio-visuel
- Articles de presse récents

6. MODALITÉS D'ÉVALUATION

Les connaissances de l'élève sont évaluées régulièrement afin de repérer les incompréhensions et les raisons de celles-ci et de les corriger tant au niveau méthodologique que du point de vue du contenu.

Les évaluations se font de différentes manières afin de garantir une égalité de traitement des élèves. Les élèves ont et développent des capacités différentes face à l'écrit, aux présentations orales, au travail à plus long terme, à la mémorisation, à la capacité de mettre en lien les éléments du cours, à l'aisance à l'oral, etc. chacune de ces méthodes doit être mise à l'épreuve au moins un fois. L'évaluation de la psychologie se fait au travers de :

- Evaluations écrites avec une part importante de réflexion et de développement ;
- Présentations orales ou exposés ;
- Travaux personnels ou travaux pratiques ;
- Contrôles continus ou contrôles de connaissances sur des lectures individuelles.

7. EXAMENS

Pas d'examen en fin de 2CG.



	3PE
Nombre de périodes	1

PLAN D'ÉTUDES POUR LA DISCIPLINE :

PSYCHOLOGIE SPÉCIFIQUE – DOMAINE PROFESSIONNEL

PÉDAGOGIE

1. OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE FORMATION

L'enseignement de la psychologie et de la pédagogie prépare les élèves du lycée à une carrière dans l'enseignement. Elles et ils acquièrent une connaissance des grandes perspectives de la psychologie selon une approche historique, méthodologique et conceptuelle. Les savoirs enseignés sont issus de leurs domaines académiques respectifs. Cette discipline met l'accent sur l'importance et la complexité des processus psychologiques (mentaux et comportementaux) à l'œuvre lors du développement et de l'apprentissage en particulier. Les interactions sociales ne sont pas négligées.

Pour le but ambitieux mentionné ci-dessus, l'enseignement se fait au travers de quatre thèmes principaux (outre une connaissance générale) : la psychologie des apprentissages scolaires, (appréhender la complexité d'un apprentissage scolaire dans ses rapports cognitif, procédural et conceptuel), la psychologie cognitive (comprendre la manière dont l'information est traitée par l'humain), la psychologie du développement (comprendre principalement l'ontogenèse, soit les changements individuels afin de repérer et canaliser le ou les développements) et la psychologie sociale (repérer les fonctionnements propres à la vie des classes : influence des pairs, de la majorité et des minorités, compétition, coopérations, stéréotypes, etc.)

2. COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

Les élèves sont capables de :

- Expliquer comment les individus perçoivent le monde, acquièrent des connaissances et des compétences, se souviennent d'événements et d'expériences et organisent leur raisonnement.
- Approfondir quelques thèmes spécifiques comme le langage, la mémoire, l'attention, la perception. Se sensibiliser aux problèmes liés aux thématiques susmentionnées comme la dyslexie, les problèmes mnésiques, les TDA/H
- Comprendre les fonctions développementales et les séquences du développement.
- Observer et analyser les stades de développement.
- Expliquer les processus, mécanismes, déterminants et facteurs du développement.
- Étudier les étapes et processus du développement propre à l'enfance et ceux propre à l'adolescence.



- Étudier les théories de l'attachement sous divers angles (éthologie animale, Bowlby et ses successeurs, la mentalisation, la régulation émotionnelle, la neurobiologie...).
- Relever l'importance des groupes et des interactions avec les personnes (groupes/personnes ; groupes/groupes ; personnes/personnes).
- Décrire l'influence des pairs, le poids de la compétition, l'importance de la coopération et le risque de la catégorisation sociale.
- Analyser la soumission à l'autorité et le conformisme
- Parcourir les grandes théories de l'apprentissage : behaviorisme, constructivisme, socioconstructivisme, neuropsychologie (repris de manière plus large ci-dessous).
- Eclairer à l'aide des dernières recherches en neuropsychologie nos processus mentaux

3. DOMAINES D'APPRENTISSAGE

Psychologie des apprentissages, normes et différences à l'école ; psychologie cognitive : (sujets à choix parmi les suivants) l'attention, la mémoire, le langage, les émotions, le sommeil

Domaines d'apprentissage et sous-domaines	
1. Psychologique	
Introduction à la psychologie	Définitions, études, débouchés, perspectives et méthodes.
Psychologie cognitive	La perception, l'attention, Les émotions, l'intelligence.
Psychologie du développement	Les cinq piliers du développement : biologiques, affectifs, sociaux, identitaires et cognitifs.
Psychologie sociale	Les groupes et les influences.
Psychologie des apprentissages	Étude de l'humain en situation d'apprentissage.
Neuropsychologie	Les dernières recherches.
2. Académique	
Analyse scientifique	Les méthodes, les analyses et les interprétations.
Raisonnement hypothético-déductif	Réaliser des expériences.
Expression orale	Présentations et exposés.
Établir des liens	S'appuyer sur des compétences existantes pour un éclairage nouveau.



4. CONTRIBUTION DE LA DISCIPLINE AUX COMPETENCES TRANSVERSALES

Autonomie

- Comprendre une théorie (sous forme de texte, séquence d'enseignement, vidéo, etc.).
- Analyser ses composantes.
- Commenter ses résultats.

Aptitudes de réflexion

- Poser un regard réflexif sur un sujet donné.
- Formuler les questions qui en découlent.
- Accepter que les réponses puissent remettre en question l'impression ou l'idée première.
- Différencier les faits et les opinions.

Compétences sociales

- Écouter et échanger.
- Exprimer de manière constructive son accord ou son désaccord.
- Argumenter et débattre.

Compétences d'expression

- Poser des questions ciblées.
- Écouter sans couper la parole, surtout en situation de désaccord.
- Structurer son argumentation.

Attitude de travail et d'apprentissage

- Mobiliser ses ressources sur des textes académiques, nécessitant une attention soutenue et le développement d'un raisonnement scientifique rigoureux.
- Interagir de manière constructive.
- Développer son intérêt et sa motivation à confronter un savoir populaire (parfois séduisant) à un savoir académique (parfois rébarbatif) afin de développer un regard critique sur l'information disponible au travers des réseaux sociaux.

Compétences en informatique

- Rechercher des éléments pertinents sur le net et en vérifier les sources.
- Utiliser adéquatement des médias pour une présentation.

Aptitudes pratiques

- Réaliser des expériences et établir des rapports.
- Préparer et animer des séquences d'enseignement.

5. MOYENS DIDACTIQUES ET MÉTHODOLOGIQUES

Méthodes

L'enseignement de la psychologie favorisera des méthodologies participatives et mettra l'accent sur l'autonomie des élèves (travaux de groupe, recherches personnelles, réalisation d'expériences, compte-rendu d'entretiens, etc.).



L'enseignant·e privilégiera une approche qui confronte les différentes perspectives et thématiques de la psychologie (p. ex la psychologie sociale et celle du développement dans le cadre de l'adolescence) et s'appuie également sur d'autres disciplines comme la biologie (dans le cadre de la neuropsychologie en particulier) ou les statistiques (pour des aspects de méthodes) parfois même d'anglais (pour des textes ou des vidéos que l'on ne trouve pas traduites).

Supports de cours (papier ou numérique) :

- Cours réalisés par l'enseignant·e et documents pour les élèves y relatifs,
- Matériel audio-visuel,
- Articles de presse récents.

6. MODALITÉS D'ÉVALUATION

Les connaissances de l'élève sont évaluées régulièrement afin de repérer les incompréhensions et les raisons de celles-ci et de les corriger tant au niveau méthodologique que du point de vue du contenu.

Les évaluations se font de différentes manières afin de garantir une égalité de traitement des élèves. Les élèves ont et développent des capacités différentes face à l'écrit, aux présentations orales, au travail à plus long terme, à la mémorisation, à la capacité de mettre en lien les éléments du cours, à l'aisance à l'oral, etc. chacune de ces méthodes doit être mise à l'épreuve au moins une fois. L'évaluation de la psychologie se fait au travers de :

- Evaluations écrites avec une part importante de réflexion et de développement,
- Présentations orales ou exposés,
- Travaux personnels ou travaux pratiques,
- Contrôles continus ou contrôles de connaissances sur des lectures individuelles.

7. EXAMENS

L'examen oral dure 15 minutes. Deux parties distinctes le composent. Une grille d'évaluation commune à tous les enseignant·e·s est proposée.

L'élève prépare son examen pendant 15 minutes. L'examen se déroule de la manière suivante:

1. L'élève tire au sort un document inconnu qui contient un seul sujet, accompagné de 3-4 questions et qui portent sur un thème développé en 3^e année. Le jury d'examen fait ou peut faire référence et ainsi évaluer des thèmes généraux vus les années précédentes.
2. L'élève a 15 minutes pour préparer ses réponses aux questions.
3. L'examen dure 15 minutes et se déroule en deux parties :
 - a. L'élève a 7-8 minutes pour développer ses réponses aux questions posées.
 - b. Des questions sont posées par le jury d'examen (approfondissements, clarification, mise en lien avec d'autres thèmes) ; cette partie durera également 7-8 minutes.



	3SA
Nombre de périodes	2

PLAN D'ÉTUDES POUR LA DISCIPLINE :

PSYCHOLOGIE SPÉCIFIQUE – DOMAINE PROFESSIONNEL

SANTÉ

1. OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE FORMATION

L'enseignement de la psychologie prépare les élèves d'école de culture générale à une carrière dans le domaine de la santé. Elles et ils acquièrent une connaissance des grandes perspectives de la psychologie selon une approche historique, méthodologique et conceptuelle. Les savoirs enseignés sont issus de leurs domaines académiques respectifs.

La psychologie permet de comprendre les comportements humains et leurs processus mentaux. Dans le cursus décrit ici, elle est axée sur les thèmes principaux (outre une connaissance générale) suivants : la psychologie cognitive (comprendre la manière dont l'information est traitée par l'humain), la psychologie du développement (comprendre principalement l'ontogenèse, soit les changements individuels afin de repérer et canaliser le ou les développements), la psychologie sociale (repérer les fonctionnements propres à la vie des classes : influence des pairs, de la majorité et des minorités, compétition, coopérations, stéréotypes, etc.) ainsi que la psychanalyse.

2. COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

Les élèves sont capables / peuvent :

- Explorer les notions d'Inconscient, les 1ère et 2ème topiques freudiennes, les rêves et leurs interprétations.
- Aborder quelques concepts de Winnicott.
- Expliquer comment les individus perçoivent le monde, acquièrent des connaissances et des compétences, se souviennent d'événements et d'expériences et organisent leur raisonnement.
- Approfondir quelques thèmes spécifiques comme le langage, la mémoire, l'attention, la perception.
- Se sensibiliser aux thérapies cognitives.
- Définir le normal, l'anormal et le rapport entre l'un et l'autre
- Comprendre les notions d'étiologie et les différentes approches thérapeutiques
- Établir des liens avec les thématiques vues en psychologie cognitive et les pathologies y relatives (par exemple l'attention et les troubles de l'attention, le langage et les troubles du langage, etc.).
- Établir les liens avec les thématiques vues en psychanalyse et les pathologies y relatives (par exemple les troubles de la personnalité, les formes dépressives, les addictions).
- Approfondir un des thèmes mentionnés ci-dessus, propre à la santé comme, par exemple, les troubles alimentaires.



- Comprendre les fonctions développementales et les séquences du développement.
- Observer et analyser les stades du développement.
- Expliquer les processus, mécanismes, déterminants et facteurs du développement.
- Étudier les étapes et processus du développement propre à l'enfance et ceux propre à l'adolescence.
- Étudier les théories de l'attachement sous divers angles (éthologie animale, Bowlby et ses successeurs, la mentalisation, la régulation émotionnelle, la neurobiologie...).
- Relever l'importance des groupes et des interactions avec les personnes (groupes/personnes ; groupes/groupes ; personnes/personnes).
- Décrire l'influence des pairs, le poids de la compétition, l'importance de la coopération et le risque de la catégorisation sociale.
- Analyser la soumission à l'autorité et le conformisme.
- Éclairer à l'aide des dernières recherches en neuropsychologie nos processus mentaux.

3. DOMAINES D'APPRENTISSAGE

Introduction à la psychopathologie, étude de la psychologie cognitive et comparaison des fonctionnements normaux et pathologiques, thématiques propres à la santé (troubles alimentaires, le lien entre maladie physique et psychique) à choix et pouvant varier d'une année à l'autre. Ce qui permettra de traiter p.ex. les effets du confinement sur la santé psychique.

Domaines traités	Contenus
1. Psychologique	
Introduction à la psychologie	Définitions, études, débouchés, perspectives et méthodes.
Psychanalyse	Concepts freudiens.
Psychologie cognitive	La perception, l'attention, les émotions, l'intelligence.
Psychopathologie	Maladies, étiologie, approches thérapeutiques.
Psychologie du développement	Les cinq piliers du développement : biologique, affectif, social, identitaire et cognitif.
Psychologie sociale	Les groupes et les influences.
Neuropsychologie	Les dernières recherches.
2. Académique	
Analyse scientifique	Les méthodes, les analyses et les interprétations.
Raisonnement hypothético-déductif	Réaliser des expériences.
Expression orale	Présentations et exposés.
Établir des liens	S'appuyer sur des compétences existantes pour un éclairage nouveau.



4. CONTRIBUTION DE LA DISCIPLINE AUX COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Autonomie

- Comprendre une théorie (sous forme de texte, séquence d'enseignement, vidéo, etc.).
- Analyser ses composantes.
- Commenter ses résultats.

Aptitudes de réflexion

- Poser un regard réflexif sur un sujet donné.
- Formuler les questions qui en découlent.
- Accepter que les réponses puissent remettre en question l'impression ou l'idée première.
- Différencier les faits et les opinions.

Compétences sociales

- Écouter et échanger.
- Exprimer de manière constructive son accord ou son désaccord.
- Argumenter et débattre.

Compétences d'expression

- Poser des questions ciblées.
- Écouter sans couper la parole, surtout en situation de désaccord.
- Structurer son argumentation.

Attitude de travail et d'apprentissage

- Mobiliser ses ressources sur des textes académiques, nécessitant une attention soutenue et le développement d'un raisonnement scientifique rigoureux.
- Interagir de manière constructive.
- Développer son intérêt et sa motivation à confronter un savoir populaire (parfois séduisant) à un savoir académique (parfois rébarbatif) afin de développer un regard critique sur l'information disponible au travers des réseaux sociaux.

Compétences en informatique

- Rechercher des éléments pertinents sur le net et en vérifier les sources.
- Utiliser adéquatement des médias pour une présentation.

Aptitudes pratiques

- Réaliser des expériences et établir des rapports.
- Préparer et animer des séquences d'enseignement.

5. MOYENS DIDACTIQUES ET MÉTHODOLOGIQUES

Méthodes

L'enseignement de la psychologie favorisera des méthodologies participatives et mettra l'accent sur l'autonomie des élèves (travaux de groupe, recherches personnelles, réalisation d'expériences, compte-rendu d'entretiens, etc.).



L'enseignant·e privilégiera une approche qui confronte différentes perspectives et thématiques de la psychologie (p.ex. la psychologie sociale et celle du développement dans le cadre de l'adolescence) et s'appuie également sur d'autres disciplines comme la biologie (dans le cadre de la neuropsychologie en particulier) ou les statistiques (pour des aspects de méthodes) parfois même d'anglais (pour des textes ou des vidéos que l'on ne trouve pas traduites).

Supports de cours (papier ou numérique) :

- Cours réalisés par l'enseignant·e et documents pour les élèves y relatifs ;
- Matériel audio-visuel ;
- Articles de presse récents.

6. MODALITÉS D'ÉVALUATION

Les connaissances de l'élève sont évaluées régulièrement afin de repérer les incompréhensions et les raisons de celles-ci et de les corriger tant au niveau méthodologique que du point de vue du contenu.

Les évaluations se font de différentes manières afin de garantir une égalité de traitement des élèves. Les élèves ont et développent des capacités différentes face à l'écrit, aux présentations orales, au travail à plus long terme, à la mémorisation, à la capacité de mettre en lien les éléments du cours, à l'aisance à l'oral, etc. chacune de ces méthodes doit être mise à l'épreuve au moins une fois. L'évaluation de la psychologie se fait au travers de :

- Evaluations écrites avec une part importante de réflexion et de développement,
- Présentations orales ou exposés,
- Travaux personnels ou travaux pratiques,
- Contrôles continus ou contrôles de connaissances sur des lectures individuelles,

7. EXAMENS

L'examen oral dure 15 minutes. Deux parties distinctes le composent. Une grille d'évaluation commune à tous les enseignant·e·s est proposée.

L'élève prépare son examen pendant 15 minutes. L'examen se déroule de la manière suivante :

1. L'élève tire au sort un document inconnu qui contient un seul sujet, accompagné de 3-4 questions qui portent sur un thème développé en 3^e année. Le jury d'examen fait ou peut faire référence et ainsi évaluer des thèmes généraux vus les années précédentes.
2. L'élève a 15 minutes pour préparer ses réponses aux questions.
3. L'examen dure 15 minutes et se déroule en deux parties :
 - a. L'élève a 7-8 minutes pour développer ses réponses aux questions posées.
 - b. Des questions sont posées par le jury d'examen (approfondissement, clarification, mise en lien avec d'autres thèmes) ; cette partie durera également 7-8 minutes.



	3TS
Nombre de périodes	2

PLAN D'ÉTUDES POUR LA DISCIPLINE :

PSYCHOLOGIE SPÉCIFIQUE – DOMAINE PROFESSIONNEL

TRAVAIL SOCIAL

1. OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE FORMATION

L'enseignement de la psychologie prépare les élèves d'école de culture générale à une carrière dans le domaine du travail social. Elles et ils acquièrent une connaissance des grandes perspectives de la psychologie selon une approche historique, méthodologique et conceptuelle. Les savoirs enseignés sont issus de leurs domaines académiques respectifs.

La psychologie permet de comprendre les comportements humains et leurs processus mentaux. Dans le cursus décrit ici, elle est axée sur les thèmes principaux (outre une connaissance générale) suivants : la psychologie cognitive (comprendre la manière dont l'information est traitée par l'humain), la psychologie du développement (comprendre principalement l'ontogenèse, soit les changements individuels afin de repérer et canaliser le ou les développements), la psychologie sociale (repérer les fonctionnements propres à la vie des classes : influence des pairs, de la majorité et des minorités, compétition, coopérations, stéréotypes, etc.) ainsi que la psychanalyse.

2. COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

Les élèves sont capables de :

- Explorer les notions d'Inconscient, les 1ère et 2ème topiques freudiennes, les rêves et leurs interprétations.
- Aborder quelques concepts de Winnicott.
- Expliquer comment les individus perçoivent le monde, acquièrent des connaissances et des compétences, se souviennent d'événements et d'expériences et organisent leur raisonnement.
- Approfondir quelques thèmes spécifiques comme le langage, la mémoire, l'attention, la perception.
- Se sensibiliser aux thérapies cognitives.
- Définir le normal, l'anormal et le rapport entre l'un et l'autre
- Comprendre les notions d'étiologie et les différentes approches thérapeutiques
- Établir des liens avec les thématiques vues en psychologie cognitive et les pathologies y relatives (par exemple l'attention et les troubles de l'attention, le langage et les troubles du langage, etc.)
- Établir les liens avec les thématiques vues en psychanalyse et les pathologies y relatives (par exemple les troubles de la personnalité, les formes dépressives, les addictions).
- Approfondir un des thèmes mentionnés ci-dessus, propre à la santé comme, par exemple, les troubles alimentaires.
- Comprendre les fonctions développementales et les séquences du développement.
- Observer et analyser les stades du développement.



- Expliquer les processus, mécanismes, déterminants et facteurs du développement.
- Étudier les étapes et processus du développement propre à l'enfance et ceux propre à l'adolescence
- Étudier les théories de l'attachement sous divers angles (éthologie animale, Bowlby et ses successeurs, la mentalisation, la régulation émotionnelle, la neurobiologie...).
- Relever l'importance des groupes et des interactions avec les personnes (groupes/personnes ; groupes/groupes ; personnes/personnes).
- Décrire l'influence des pairs, le poids de la compétition, l'importance de la coopération et le risque de la catégorisation sociale.
- Analyser la soumission à l'autorité et le conformisme
- Éclairer à l'aide des dernières recherches en neuropsychologie nos processus mentaux

3. DOMAINES D'APPRENTISSAGE

Introduction à la psychopathologie, étude de la psychologie cognitive et comparaison des fonctionnements normaux et pathologiques, thématiques propres au travail social (exclusion, addictions, etc.) à choix et pouvant varier d'une année à l'autre. Ce qui permettra de traiter p.ex. les effets du confinement sur la santé psychique.

Domaines d'apprentissage et sous-domaines	
1. Psychologique	
Introduction à la psychologie	Définitions, études, débouchés, perspectives et méthodes.
Psychanalyse	Concepts freudiens.
Psychologie cognitive	La perception, l'attention, les émotions, l'intelligence.
Psychopathologie	Maladies, étiologie, approches thérapeutiques.
Psychologie du développement	Les cinq piliers du développement : biologique, affectif, social, identitaire et cognitif.
Psychologie sociale	Les groupes et les influences.
Neuropsychologie	Les dernières recherches.
2. Académique	
Analyse scientifique	Les méthodes, les analyses et les interprétations.
Raisonnement hypothético-déductif	Réaliser des expériences.
Expression orale	Présentations et exposés.
Établir des liens	S'appuyer sur des compétences existantes pour un éclairage nouveau.



4. CONTRIBUTION DE LA DISCIPLINE AUX COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Autonomie

- Comprendre une théorie (sous forme de texte, séquence d'enseignement, vidéo, etc.).
- Analyser ses composantes.
- Commenter ses résultats.

Aptitudes de réflexion

- Poser un regard réflexif sur un sujet donné.
- Formuler les questions qui en découlent.
- Accepter que les réponses puissent remettre en question l'impression ou l'idée première.
- Différencier les faits et les opinions.

Compétences sociales

- Écouter et échanger.
- Exprimer de manière constructive son accord ou son désaccord.
- Argumenter et débattre.

Compétences d'expression

- Poser des questions ciblées.
- Écouter sans couper la parole, surtout en situation de désaccord.
- Structurer son argumentation.

Attitude de travail et d'apprentissage

- Mobiliser ses ressources sur des textes académiques, nécessitant une attention soutenue et le développement d'un raisonnement scientifique rigoureux.
- Interagir de manière constructive.
- Développer son intérêt et sa motivation à confronter un savoir populaire (parfois séduisant) à un savoir académique (parfois rébarbatif) afin de développer un regard critique sur l'information disponible au travers des réseaux sociaux.

Compétences en informatique

- Rechercher des éléments pertinents sur le net et en vérifier les sources.
- Utiliser adéquatement des médias pour une présentation.

Aptitudes pratiques

- Réaliser des expériences et établir des rapports.
- Préparer et animer des séquences d'enseignement.

5. MOYENS DIDACTIQUES ET MÉTHODOLOGIQUES

Méthodes

L'enseignement de la psychologie favorisera des méthodologies participatives et mettra l'accent sur l'autonomie des élèves (travaux de groupe, recherches personnelles, réalisation d'expériences, compte-rendu d'entretiens, etc.).



L'enseignant·e privilégiera une approche qui confronte différentes perspectives et thématiques de la psychologie (p. ex la psychologie sociale et celle du développement dans le cadre de l'adolescence) et s'appuie également sur d'autres disciplines comme la biologie (dans le cadre de la neuropsychologie en particulier) ou les statistiques (pour des aspects de méthodes) parfois même d'anglais (pour des textes ou des vidéos que l'on ne trouve pas traduites).

Supports de cours (papier ou numérique) :

- Cours réalisés par l'enseignant·e et documents pour les élèves y relatifs ;
- Matériel audio-visuel ;
- Articles de presse récents.

6. MODALITÉS D'ÉVALUATION

Les connaissances de l'élève sont évaluées régulièrement afin de repérer les incompréhensions et les raisons de celles-ci et de les corriger tant au niveau méthodologique que du point de vue du contenu.

Les évaluations se font de différentes manières afin de garantir une égalité de traitement des élèves. Les élèves ont et développent des capacités différentes face à l'écrit, aux présentations orales, au travail à plus long terme, à la mémorisation, à la capacité de mettre en lien les éléments du cours, à l'aisance à l'oral, etc. chacune de ces méthodes doit être mise à l'épreuve au moins une fois. L'évaluation de la psychologie se fait au travers de :

- Évaluations écrites avec une part importante de réflexion et de développement,
- Présentations orales ou exposés,
- Travaux personnels ou travaux pratiques,
- Contrôles continus ou contrôles de connaissances sur des lectures individuelles.

7. EXAMENS

L'examen oral dure 15 minutes. Deux parties distinctes le composent. Une grille d'évaluation commune à tous les enseignant·e·s est utilisée.

L'élève prépare son examen pendant 15 minutes. L'examen se déroule de la manière suivante:

1. L'élève tire au sort un document inconnu qui contient un seul sujet, accompagné de 3-4 questions qui portent sur un thème développé en 3^e année. Le jury d'examen fait ou peut faire référence et ainsi évaluer des thèmes généraux vus les années précédentes.
2. L'élève a 15 minutes pour préparer ses réponses aux questions.
3. L'examen dure 15 minutes et se déroule en deux parties :
 - a. L'élève a 7-8 minutes pour développer ses réponses aux questions posées.
 - b. Des questions sont posées par le jury d'examen (approfondissement, clarification, mise en lien avec d'autres thèmes) ; cette partie durera également 7-8 minutes.