



|                    | 1CG | 2CG | 3CG |
|--------------------|-----|-----|-----|
| Nombre de périodes | 4   | 3   | 2   |

## **PLAN D'ÉTUDES POUR LA DISCIPLINE :**

### **L2 ALLEMAND**

#### **1. OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE FORMATION**

L'allemand est à la fois une langue nationale importante et la langue de trois pays voisins, donc une langue essentielle dans le monde du travail suisse et dans le contexte économique européen. Un des premiers objectifs est clairement la motivation dans l'apprentissage de l'allemand. Il est souhaité que les élèves atteignent un certain niveau de langue pour aborder les situations courantes de communication dans lesquelles elles et ils pourront être appelés à l'utiliser et qu'elles et ils aient du plaisir en la pratiquant.

En ce sens, la priorité est donnée au développement d'une ouverture envers les cultures germanophones en travaillant les différences et les similitudes, les richesses et les traditions des un·e·s et des autres.

Par ailleurs, dans un espace où cohabitent plusieurs réalités linguistiques, il est important d'être sensibilisé au plurilinguisme, c'est-à-dire à l'existence d'autres formes d'expression.

L'utilisation d'outils pédagogiques axés sur les quatre compétences, ainsi qu'une approche communicative, favorise le succès dans l'apprentissage. Le contenu des cours tient compte, entre autres, de ce qui a été acquis à l'école obligatoire et aussi du contexte des futurs métiers.

L'accent est mis sur la communication sans pour autant négliger le travail sur la langue (la grammaire, l'enrichissement du vocabulaire etc.).

À travers diverses activités, un esprit critique et d'ouverture est développé, comme le discernement, l'objectivité, la curiosité et la tolérance, des atouts indispensables pour s'intégrer dans le monde du travail qui attend les jeunes à la sortie d'une école de culture générale.

La perspective d'obtenir un diplôme de langue reconnu (de type Goethe-Zertifikat B1) devrait engendrer un climat propice à l'apprentissage.

#### **2. COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES**

Au terme de la formation d'école de culture générale, le niveau B1, selon le CECR (=Cadre Européen Commun de Référence pour les langues) est attendu dans les sections santé, travail social et pédagogie.



### 3. DOMAINES D'APPRENTISSAGE

#### Degré 1

| Domaines d'apprentissage et sous-domaines | Compétences se rapportant à la discipline                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Compréhension écrite</b>            | Les élèves sont capables de / peuvent :                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| a) Domaines familiers                     | <ul style="list-style-type: none"><li>comprendre des textes courts et simples (par exemple des courriels personnels) dans lesquels sont exprimés des opinions, des appréciations, des points de vue, etc.</li></ul>                                                                                                                  |
| b) Domaines du quotidien                  | <ul style="list-style-type: none"><li>comprendre des textes courts dans lesquels sont exprimés des opinions, des appréciations, ainsi que des points de vue (p.ex. dans un forum de discussion sur Internet) ;</li><li>comprendre des articles courts ayant un lien direct avec leurs préoccupations.</li></ul>                      |
| <b>2. Compréhension orale</b>             | Les élèves sont capables de / peuvent :                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Domaines familiers et du quotidien        | <ul style="list-style-type: none"><li>comprendre globalement des enregistrements audio courts qui traitent de leurs préoccupations en langue standard parlée distinctement (p.ex. dans des dialogues ou de brèves interviews).</li></ul>                                                                                             |
| <b>3. Expression écrite</b>               | Les élèves sont capables de / peuvent :                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| a) Forme                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>écrire un courriel personnel en maîtrisant les formulations usuelles de politesse ;</li><li>rédiger un texte court.</li></ul>                                                                                                                                                                  |
| b) Contenus                               | <ul style="list-style-type: none"><li>exprimer leur avis brièvement par écrit sur un sujet de leurs préoccupations ;</li><li>répondre positivement ou négativement à un courriel.</li></ul>                                                                                                                                          |
| <b>4. Expression orale</b>                | Les élèves sont capables / peuvent :                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| a) S'exprimer en continu                  | <ul style="list-style-type: none"><li>décrire brièvement un événement ;</li><li>exprimer leur opinion sur un sujet connu.</li></ul>                                                                                                                                                                                                  |
| b) Participer à une conversation          | <ul style="list-style-type: none"><li>organiser un petit projet (excursion, fête, etc.), faire des propositions concrètes ;</li><li>poser des questions ciblées pour obtenir des informations précises ;</li><li>répondre à des questions simples ;</li><li>exprimer leur opinion (pour ou contre, avantage, désavantage).</li></ul> |



## Degré 2

| Domaines d'apprentissage et sous-domaines | Compétences se rapportant à la discipline                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Compréhension écrite</b>            | Les élèves sont capables de / peuvent :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| a) Domaines familiers                     | <ul style="list-style-type: none"><li>comprendre des textes plus conséquents dans lesquels sont exprimés des opinions, des appréciations, des points de vue, etc.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| b) Domaines de l'actualité                | <ul style="list-style-type: none"><li>comprendre des textes factuels simples publiés dans des revues, des brochures ou sur Internet.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>2. Compréhension orale</b>             | Les élèves sont capables de / peuvent :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Domaines familiers et de l'actualité      | <ul style="list-style-type: none"><li>comprendre des enregistrements audios courts qui traitent des thèmes d'actualité en langue standard ;</li><li>comprendre certains détails d'un enregistrement ;</li><li>comprendre les points principaux d'une conversation d'une certaine longueur dans des lieux publics (p.ex. train, restaurant) pour autant que ce soit du langage standard.</li></ul>                                                                             |
| <b>3. Expression écrite</b>               | Les élèves sont capables de / peuvent :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| a) Forme                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>écrire un courriel semi-formel en maîtrisant les formulations usuelles de politesse ;</li><li>répondre à un courriel semi-formel ;</li><li>rédiger un bref commentaire (par exemple sur un forum).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                            |
| b) Contenus                               | <ul style="list-style-type: none"><li>exprimer leur avis, leur sentiment sur divers sujets ;</li><li>énumérer les avantages et inconvénients de sujets qui les concernent particulièrement ;</li><li>décrire des éléments concernant leur personne et leurs préoccupations.</li></ul>                                                                                                                                                                                         |
| <b>4. Expression orale</b>                | Les élèves sont capables de / peuvent :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| a) S'exprimer en continu                  | <ul style="list-style-type: none"><li>exprimer leur opinion sur un sujet familier ou d'actualité en développant une argumentation simple ;</li><li>expliquer un processus avec des mots simples (p.ex. le déroulement d'une activité, le maniement d'un appareil, la confection d'un plat) ;</li><li>décrire un événement avec un vocabulaire plus nuancé ;</li><li>faire le compte-rendu d'une situation vécue ;</li><li>exprimer des sentiments, des préférences.</li></ul> |
| b) Participer à une conversation          | <ul style="list-style-type: none"><li>engager une conversation et l'entretenir ;</li><li>réagir aux propos de l'interlocuteur ;</li><li>mettre en place un projet concret avec des partenaires ;</li><li>interagir avec des jeunes de leur âge en langue standard parlée distinctement.</li></ul>                                                                                                                                                                             |



## Degré 3

| Domaines d'apprentissage et sous-domaines | Compétences se rapportant à la discipline                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Compréhension écrite</b>            | Les élèves sont capables de / peuvent :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| a) Domaines familiers                     | <ul style="list-style-type: none"><li>comprendre des textes conséquents (de niveau B1) dans lesquels sont exprimés des opinions, des appréciations, des points de vue, etc.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| b) Domaines de l'actualité                | <ul style="list-style-type: none"><li>comprendre des textes factuels publiés dans des revues, des brochures ou sur Internet.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>2. Compréhension orale</b>             | Les élèves sont capables de / peuvent :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Domaines familiers et de l'actualité      | <ul style="list-style-type: none"><li>comprendre des enregistrements sur différents domaines du quotidien et de l'actualité en langue standard, par exemple des interviews, des entretiens, des enquêtes, etc. ;</li><li>comprendre une conversation d'une certaine longueur dans des lieux publics (p.ex. train, restaurant) pour autant que ce soit du langage standard ;</li><li>comprendre de brèves instructions détaillées.</li></ul>                                                                                                                                          |
| <b>3. Expression écrite</b>               | Les élèves sont capables de / peuvent :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| a) Forme                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>écrire une lettre de postulation dans leur domaine spécifique ;</li><li>rédiger un commentaire argumenté (par exemple sur un forum).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| b) Contenus                               | <ul style="list-style-type: none"><li>exprimer leur avis de façon détaillée sur divers sujets ;</li><li>énumérer les avantages et inconvénients de sujets variés ;</li><li>réagir à une annonce, à une situation et demander un complément d'informations.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>4. Expression orale</b>                | Les élèves sont capables de / peuvent :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| a) S'exprimer en continu                  | <ul style="list-style-type: none"><li>exprimer leur opinion sur un sujet familier ou d'actualité en développant une argumentation plus complexe ;</li><li>décrire un événement ou des processus avec un vocabulaire riche et varié ;</li><li>exprimer des sentiments par rapport à un événement vécu ;</li><li>avoir des stratégies pour maintenir la conversation : faire des pauses pour réfléchir à la manière de poursuivre ou pour se corriger ;</li><li>être capable de reformuler ;</li><li>être capable de captiver le public et de s'assurer que ce dernier suit.</li></ul> |
| b) Participer à une conversation          | <ul style="list-style-type: none"><li>intervenir d'une manière spontanée et argumenter ;</li><li>dire que quelque chose pose problème et en expliquer les raisons ;</li><li>exprimer leur opinion de manière nuancée et avec un vocabulaire précis ;</li><li>exprimer leur désaccord et le justifier ;</li><li>collaborer à l'élaboration d'un projet concret et riche ;</li><li>interagir avec des germanophones en langue standard.</li></ul>                                                                                                                                      |



## **4. CONTRIBUTION DE LA DISCIPLINE AU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES TRANSVERSALES**

### **Autonomie**

Les élèves sont capables d'utiliser des ressources (dictionnaire, dictionnaire en ligne, sites internet, bibliothèque, etc.). De même, elles et ils peuvent s'autoévaluer, se responsabiliser en adaptant leurs apprentissages en fonction des évaluations reçues. Les élèves sont capables de mobiliser les ressources nécessaires pour atteindre leurs objectifs.

### **Compétences réflexives**

Les élèves sont capables de prendre de la distance, voire de se montrer autocritique ainsi que de construire un argumentaire développé et d'exprimer leur avis.

### **Compétences sociales**

Les élèves sont capables de travailler en équipe, tout en respectant leurs partenaires et leurs sensibilités. Elles et ils sont à l'écoute et contribuent à un climat de travail constructif.

### **Compétences d'expression**

Les élèves sont capables de s'exprimer d'une manière compréhensible avec un débit naturel tout en utilisant un vocabulaire adapté à la situation. Elles et ils sont capables de défendre leur opinion et d'exprimer un avis nuancé, à l'oral comme à l'écrit. Les élèves sont également capables de s'exprimer en public.

### **Aptitude au travail et à l'apprentissage**

D'une manière autonome, les élèves mettent en place leurs propres stratégies d'apprentissage et de gestion du temps. Elles et ils sont capables de s'adapter à chaque situation afin d'atteindre les objectifs fixés.

### **Compétences en informatique**

L'utilisation des ressources informatiques (traitement de texte, Powerpoint, applications, Internet, outils en ligne, laboratoire de langue, etc.) contribue à l'acquisition des compétences digitales.

Elles et ils sont aussi capables de prendre du recul par rapport à certaines informations/images lues ou vues sur internet et de développer un esprit critique face au monde digital (par ex. l'utilisation des réseaux sociaux, différencier le vrai du faux, prendre du recul par rapport à l'information, etc.)

### **Aptitudes pratiques**

La communication et l'interaction sont deux compétences prioritaires de ce domaine. Ainsi, l'acquisition du vocabulaire spécifique, les mises en situation et les jeux de rôle permettent d'être à l'aise dans une situation réelle.



## **5. MOYENS DIDACTIQUES ET MÉTHODOLOGIQUES**

Les élèves travaillent sur la base d'un manuel d'enseignement qui amène au niveau B1 et utilisent régulièrement des outils numériques.

## **6. MODALITÉS D'ÉVALUATION**

L'école fixe les modalités et le nombre d'évaluations minimal, ce qui permet de baliser les apprentissages. Durant l'année, les quatre compétences sont évaluées.

## **7. EXAMENS**

L'école fixe les modalités des examens ; les élèves sont évalué·e·s à l'écrit et à l'oral sur la base des quatre compétences et des thématiques traitées durant leur formation. L'examen oral est un examen à deux (ou à trois en cas de nombre impair). L'examen écrit dure 120 minutes. Une certification officielle et reconnue du niveau B1 permet d'être exempté·e de l'examen d'allemand.



|                    |     |
|--------------------|-----|
|                    | 3PE |
| Nombre de périodes | 6   |

## PLAN D'ÉTUDES POUR LA DISCIPLINE :

### L2 ALLEMAND CIBLÉ – DOMAINE PROFESSIONNEL

#### PÉDAGOGIE

#### 1. OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE FORMATION

L'allemand étant une langue importante au niveau national et européen, l'objectif est de sensibiliser les élèves aux situations de communication les plus courantes qu'elles et ils rencontreront dans le domaine de la pédagogie, à l'oral ou à l'écrit.

#### 2. COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

Au terme de la formation d'école de culture générale, le niveau attendu dans la section pédagogie est le B1 du CECR (= cadre européen commun de références pour les langues). Des aspects du niveau B2, visé au terme de l'année de maturité spécialisée pédagogie qui suivra, peuvent déjà être abordés dans le cadre des heures du domaine spécifique.

#### 3. DOMAINES D'APPRENTISSAGE

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Degré 3</b> | <p>Les compétences visées sont semblables aux compétences générales décrites dans le PEC du cours de base ; un accent particulier est mis sur le domaine de la pédagogique : le travail avec les enfants ; le monde scolaire ; les apprentissages ; etc.</p> <p>Compréhension écrite : les élèves sont capables de comprendre des textes conséquents, parus dans les médias, en lien avec leur domaine.</p> <p>Compréhension orale : les élèves sont capables de comprendre des enregistrements audios (interviews, entretiens) en lien avec leur option et d'en saisir certaines nuances.</p> <p>Expression écrite : les élèves sont capables de rédiger un commentaire argumenté sur un thème propre à leur domaine spécifique, d'exprimer leur opinion, de citer des avantages et des désavantages d'une situation donnée, de demander des compléments d'information.</p> <p>Expression orale : les élèves sont capables de s'exprimer en continu sur un thème propre à leur domaine spécifique, en donnant leur avis et en argumentant ; les élèves sont également capables de participer à une conversation en petit ou en plus grand groupe.</p> |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## **4. CONTRIBUTION DE LA DISCIPLINE AU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES TRANSVERSALES**

### **Autonomie**

- Voir PEC généraux : les élèves sont capables d'utiliser des ressources (dictionnaire, dictionnaire en ligne, sites internet, bibliothèque, etc.). De même, elles et ils peuvent s'autoévaluer, se responsabiliser en adaptant leurs apprentissages à l'aide des évaluations reçues. Les élèves sont capables de mobiliser les ressources nécessaires pour atteindre leurs objectifs.

### **Compétences réflexives**

- Voir PEC généraux : les élèves sont capables de prendre de la distance, voire de se montrer autocritique, ainsi que de construire un argumentaire développé et d'exprimer leur avis.
- Les élèves sont capables de se projeter dans leur domaine, de faire des liens avec les expériences vécues lors de stages, par exemple.

### **Compétences sociales**

- Voir PEC généraux : les élèves sont capables de travailler en équipe, tout en respectant leurs partenaires et leurs sensibilités. Elles et ils sont à l'écoute et contribuent à un climat de travail constructif.

### **Compétences d'expression**

- Voir PEC généraux : les élèves sont capables de s'exprimer d'une manière compréhensible avec un débit naturel tout en utilisant un vocabulaire adapté à la situation. Ils et elles sont capables de défendre leur opinion et d'exprimer un avis nuancé, à l'oral comme à l'écrit.

### **Aptitude au travail et à l'apprentissage**

- Voir PEC généraux : d'une manière autonome, les élèves mettent en place leurs propres stratégies d'apprentissage et de gestion du temps. Elles et ils sont capables de s'adapter à chaque situation afin d'atteindre les objectifs fixés.

### **Compétences en informatique**

- Voir PEC généraux : l'utilisation des ressources informatiques (traitement de texte, Powerpoint, applications, Internet, outils en ligne, etc.) contribue à l'acquisition des compétences digitales.
- Ils et elles sont aussi capables de prendre du recul par rapport à certaines informations/images lues ou vues sur internet et de développer un esprit critique face au monde digital (par ex. l'utilisation des réseaux sociaux, différencier le vrai du faux, prendre du recul par rapport à l'information, etc.).



### **Aptitudes pratiques**

- Voir PEC généraux : la communication et l'interaction sont deux compétences prioritaires. Ainsi, l'acquisition du vocabulaire spécifique, les mises en situation et les jeux de rôle permettent aux élèves d'être à l'aise dans une situation réelle.
- Les élèves sont capables d'utiliser des ressources - sites, revues, reportages, etc. - en lien avec leur domaine spécifique.

## **5. MOYENS DIDACTIQUES ET MÉTHODOLOGIQUES**

Les élèves travaillent sur la base de documents (niveau B1) fournis par les enseignants et utilisent régulièrement des outils numériques.

## **6. MODALITÉS D'ÉVALUATION**

Les acquis en lien avec le domaine spécifique sont évalués au travers de différentes sortes de travaux en lien avec les quatre compétences langagières.

## **7. EXAMENS**

Les acquis en lien avec le domaine spécifique ne font pas l'objet d'un examen.



|                    |     |
|--------------------|-----|
|                    | 3SA |
| Nombre de périodes | 1   |

## PLAN D'ÉTUDES POUR LA DISCIPLINE :

### L2 ALLEMAND CIBLÉ – DOMAINE PROFESSIONNEL SANTÉ

#### 1. OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE FORMATION

L'allemand étant une langue importante au niveau national et européen, l'objectif est de sensibiliser les élèves aux situations de communication les plus courantes qu'elles et ils rencontreront dans le domaine de la santé et des sciences expérimentales, à l'oral ou à l'écrit.

#### 2. COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

Les compétences sont celles attendues au niveau B1 du CECR (cadre européen commun de références pour les langues).

#### 3. DOMAINES D'APPRENTISSAGE

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Degré 3</b> | <p>Les compétences visées sont semblables aux compétences générales décrites dans les PEC généraux ; un accent particulier est mis sur le domaine de la santé : rendez-vous chez un médecin ; le monde de l'hôpital ; un appel aux urgences ; le corps humain ; les professions médicales ; les bienfaits et les risques pour la santé, etc.</p> <p>Compréhension écrite : les élèves sont capables de comprendre des textes conséquents, parus dans les médias, en lien avec leur domaine.</p> <p>Compréhension orale : les élèves sont capables de comprendre des enregistrements audio (interviews, entretiens) en lien avec leur option et d'en saisir certaines nuances.</p> <p>Expression écrite : les élèves sont capables de rédiger un commentaire argumenté sur un thème propre à leur domaine spécifique, d'exprimer leur opinion, de citer des avantages et des désavantages d'une situation donnée, de demander des compléments d'information.</p> <p>Expression orale : les élèves sont capables de s'exprimer en continu sur un thème propre à leur domaine spécifique, en donnant leur avis et en argumentant ; les élèves sont également capables de participer à une conversation en petit ou en plus grand groupe.</p> |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## **4. CONTRIBUTION DE LA DISCIPLINE AU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES TRANSVERSALES**

### **Autonomie**

- Voir PEC généraux : Les élèves sont capables d'utiliser des ressources (dictionnaire, dictionnaire en ligne, sites internet, bibliothèque, etc.). De même, elles et ils peuvent s'autoévaluer, se responsabiliser en adaptant leurs apprentissages en fonction des évaluations reçues. Les élèves sont capables de mobiliser les ressources nécessaires pour atteindre leurs objectifs.

### **Compétences réflexives**

- Voir PEC généraux : Les élèves sont capables de prendre de la distance, voire de se montrer autocritique ainsi que de construire un argumentaire développé et d'exprimer leur avis.
- Les élèves sont capables de se projeter dans leur domaine, de faire des liens avec les expériences vécues lors de stages p.ex.

### **Compétences sociales**

- Voir PEC généraux : Les élèves sont capables de travailler en équipe, tout en respectant leurs partenaires et leurs sensibilités. Elles et ils sont à l'écoute et contribuent à un climat de travail constructif.

### **Compétences d'expression**

- Voir PEC généraux : Les élèves sont capables de s'exprimer d'une manière compréhensible avec un débit naturel tout en utilisant un vocabulaire adapté à la situation. Elles et ils sont capables de défendre leur opinion et d'exprimer un avis nuancé, à l'oral comme à l'écrit.

### **Aptitude au travail et à l'apprentissage**

- Voir PEC généraux : D'une manière autonome, les élèves mettent en place leurs propres stratégies d'apprentissage et de gestion du temps. Elles et ils sont capables de s'adapter à chaque situation afin d'atteindre les objectifs fixés.

### **Compétences en informatique**

- PECS généraux : L'utilisation des ressources informatiques (traitement de texte, Powerpoint, applications, Internet, outils en ligne, etc.) contribue à l'acquisition des compétences digitales.
- Elles et ils sont aussi capables de prendre du recul par rapport à certaines informations/images lues ou vues sur internet et de développer un esprit critique face au monde digital (par ex. l'utilisation des réseaux sociaux, différencier le vrai du faux, prendre du recul par rapport à l'information, etc.).



### **Aptitudes pratiques**

- Voir PEC généraux : La communication et l'interaction sont deux compétences prioritaires. Ainsi, l'acquisition du vocabulaire spécifique, les mises en situation et les jeux de rôle permettent d'être à l'aise dans une situation réelle.
- Les élèves sont capables d'utiliser des ressources spécifiques à leur domaine : sites, revues, émissions, etc. en lien avec leur domaine spécifique.

## **5. MOYENS DIDACTIQUES ET MÉTHODOLOGIQUES**

Les élèves travaillent sur la base de documents (niveau B1) fournis par les enseignants et utilisent régulièrement des outils numériques.

## **6. MODALITÉS D'ÉVALUATION**

Les acquis en lien avec le domaine spécifique sont évalués au travers de différentes sortes de travaux en lien avec les quatre compétences langagières.

## **7. EXAMENS**

Les acquis en lien avec le domaine spécifique ne font pas l'objet d'un examen.



|                    |     |
|--------------------|-----|
|                    | 3TS |
| Nombre de périodes | 1   |

## PLAN D'ETUDES POUR LA DISCIPLINE :

### L2 ALLEMAND CIBLÉ – DOMAINE PROFESSIONNEL TRAVAIL

### SOCIAL

#### 1. OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE FORMATION

L'allemand étant une langue importante au niveau national et européen, l'objectif est que les élèves soient sensibilisés aux situations de communication les plus courantes propres qu'elles et ils rencontreront dans le domaine du travail social, à l'oral ou à l'écrit.

#### 2. COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

Les compétences sont celles attendues au niveau B1 du CECR (cadre européen commun de référence pour les langues).

#### 3. DOMAINES D'APRENTISSAGE

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Degré 3</b> | <p>Les compétences visées sont semblables aux compétences générales décrites dans les PECS généraux ; un accent particulier est mis sur le domaine social : l'être humain dans son environnement social ; l'intérêt pour l'autre ; le respect de l'autre ; la solidarité ; la société multiculturelle ; l'expression de sentiments ; la proposition d'aide ; le travail avec les enfants ; etc.</p> <p>Compréhension écrite : les élèves sont capables de comprendre des textes conséquents, parus dans les médias, en lien avec leur domaine.</p> <p>Compréhension orale : les élèves sont capables de comprendre des enregistrements audio (interviews, entretiens) en lien avec leur option et d'en saisir certaines nuances.</p> <p>Expression écrite : les élèves sont capables de rédiger un commentaire argumenté sur un thème propre à leur domaine spécifique, d'exprimer leur opinion, de citer des avantages et des désavantages d'une situation donnée, de demander des compléments d'information.</p> <p>Expression orale : les élèves sont capables de s'exprimer en continu sur un thème propre à leur domaine spécifique, en donnant leur avis et en argumentant ; les élèves sont également capables de participer à une conversation en petit ou en plus grand groupe.</p> |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## **4. CONTRIBUTION DE LA DISCIPLINE AU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES TRANSVERSALES**

### **Autonomie**

- Voir PEC généraux : les élèves sont capables d'utiliser des ressources (dictionnaire, dictionnaire en ligne, sites internet, bibliothèque, etc.). De même, elles et ils peuvent s'autoévaluer, se responsabiliser en adaptant leurs apprentissages en fonction des évaluations reçues. Les élèves sont capables de mobiliser les ressources nécessaires pour atteindre leurs objectifs.

### **Compétences réflexives**

- Voir PEC généraux : les élèves sont capables de prendre de la distance, voire de se montrer autocritique ainsi que de construire un argumentaire développé et d'exprimer leur avis.
- Les élèves sont capables de se projeter dans leur domaine, de faire des liens avec les expériences vécues lors de stages, par exemple.

### **Compétences sociales**

- Voir PEC généraux : les élèves sont capables de travailler en équipe, tout en respectant leurs partenaires et leurs sensibilités. Elles et ils sont à l'écoute et contribuent à un climat de travail constructif.

### **Compétences d'expression**

- Voir PEC généraux : les élèves sont capables de s'exprimer d'une manière compréhensible avec un débit naturel tout en utilisant un vocabulaire adapté à la situation. Elles et ils sont capables de défendre leur opinion et d'exprimer un avis nuancé, à l'oral comme à l'écrit.

### **Aptitude au travail et à l'apprentissage**

- Voir PEC généraux : d'une manière autonome, les élèves mettent en place leurs propres stratégies d'apprentissage et de gestion du temps. Elles et ils sont capables de s'adapter à chaque situation afin d'atteindre les objectifs fixés.

### **Compétences en informatique**

- Voir PEC généraux : l'utilisation des ressources informatiques (traitement de texte, Powerpoint, applications, Internet, outils en ligne, etc.) contribue à l'acquisition des compétences digitales.
- Elles et ils sont aussi capables de prendre du recul par rapport à certaines informations/images lues ou vues sur internet et de développer un esprit critique face au monde digital (par ex. l'utilisation des réseaux sociaux, différencier le vrai du faux, prendre du recul par rapport à l'information, etc.).



### **Aptitudes pratiques**

- Voir PEC généraux : la communication et l'interaction sont deux compétences prioritaires. Ainsi, l'acquisition du vocabulaire spécifique, les mises en situation et les jeux de rôle permettent d'être à l'aise dans une situation réelle.
- Les élèves sont capables d'utiliser des ressources spécifiques à leur domaine : sites, revues, émissions, etc. en lien avec leur domaine spécifique.

## **5. MOYENS DIDACTIQUES ET MÉTHODOLOGIQUES**

Les élèves travaillent sur la base de documents (niveau B1) fournis par les enseignants et utilisent régulièrement des outils numériques.

## **6. MODALITÉS D'ÉVALUATION**

Les acquis en lien avec le domaine spécifique sont évalués au travers de différentes sortes de travaux en lien avec les quatre compétences langagières.

## **7. EXAMENS**

Les acquis en lien avec le domaine spécifique ne font pas l'objet d'un examen.